



государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский автотранспортный техникум»  
(ГБПОУ «ЧАТТ»)




ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ  
(ПО ВИДАМ) (БАЗА - ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ФОС 23.02.01 - 2023


Челябинск 2023

- 1 РАЗРАБОТАНА Рабочей группой ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»
- 2 ВНЕСЕНА Методическим советом ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»
- 3 ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» (протокол от 31.05.2023 № 10)
- 4 Решением Педагогического совета ГБПОУ «ЧАТТ» от 31.05.2023 (протокол от 31.05.2023 № 05) и приказом от 16.06.2023 № 273-к введена в действие с 01.09.2023.

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p><b>ФОС 23.02.01-2023</b></p> <p>Лист 2 Листов 184</p>
---	--	--

## Содержание

1	Назначение и область применения.....	3
2	Нормативные документы.....	3
3	Основные положения .....	3
3.1	Общие положения.....	3
3.2	Структура фонда оценочных средств.....	4
3.3	Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля обучающихся .....	4
3.4	Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	4
3.5	Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям .....	6
3.6	Перечень требований к результатам освоения, перечень примерных вопросов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и видам практик для подготовки к промежуточной аттестации.....	7
	Лист согласования.....	184

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 3</p> <p>Листов 184</p>
---	--	--

## 1 Назначение и область применения

Фонды оценочных средств – это комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для аттестации обучающихся ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

## 2 Нормативные документы

Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разрабатываются и формируются в соответствии с требованиями следующих нормативных документов и локальных актов:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

ПУВ-04-01 Положение. Организация и проведение текущего контроля обучающихся в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»;

ПУВ-04-02 Положение. Организация и проведение промежуточной аттестации в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»;

ПУВ-05-01 Положение. Порядок организации проведения практики обучающихся ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»;

ПУВ-04-38 Положение. Фонды оценочных средств в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».


## 3 Основные положения

### 3.1 Общие положения

Фонды оценочных средств разрабатываются и формируются с целью оценки соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям.

Фонды оценочных средств - это комплект методических оценочных средств и контрольных измерительных материалов, разработанный преподавателями образовательной организации.

ФОС формируются и оформляются в соответствии с требованиями локального нормативного акта ПУВ-04-38 Положение. Фонды оценочных средств в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум». Рассмотрение, согласование и утверждение оценочных средств (контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств) по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям осуществляется в

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 4</p> <p>Листов 184</p>
---	--	--

сроки, установленные локальными нормативными актами: ПУВ-04-01 Положение. Организация и проведение текущего контроля обучающихся в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум»; ПУВ-04-02 Положение. Организация и проведение промежуточной аттестации в ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум».

Для проведения экспертной оценки оценочных средств (контрольно-измерительных материалов) промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

С целью максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели для проведения экспертной оценки оценочных средств (контрольно-оценочных средств).

### 3.2 Структура фонда оценочных средств по образовательной программе

Фонды оценочных средств включают:

- контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства (контрольно-измерительные материалы (КИМ)) для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, практике, МДК;
- контрольно-оценочные средства (КОС) для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям;
- оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации.

Содержание КИМ и КОС должно соответствовать содержанию программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса и профессионального модуля соответственно.

### 3.3 Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля обучающихся

КОС для проведения текущего контроля обучающихся разрабатываются преподавателями с целью контроля освоения обучающимися программного материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, видов практики в период обучения.

КОС для проведения текущего контроля рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии и хранятся у преподавателя. Оценочные средства для проведения административного контроля разрабатываются по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, утверждаются заместителем директора по учебной работе в сроки, установленные приказом директора.

### 3.4 Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (дифференцированного зачета), экзамена по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практике разрабатываются преподавателями с целью оценивания знаний и умений обучающихся по итогам освоения всего или (определенного объема) курса учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

КИМ для проведения промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практике в соответствии с формой промежуточной аттестации, определенной учебным планом (таблица 1, таблица 2).

КИМ актуализируются преподавателями, рассматриваются на заседании соответствующей предметно-цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора не позднее, чем за месяц до начала аттестации.

Таблица 1 – Распределение форм промежуточной аттестации дисциплин, МДК по курсам, семестрам

Наименование дисциплины, МДК, ПМ	Распределение форм промежуточной аттестации по курсам, семестрам							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОУДБ.01 Русский язык		Э						
ОУДБ.02 Литература		ДЗ						
ОУДБ.03 Иностранный язык		ДЗ						
ОУДБ.04 История		ДЗ						
ОУДБ.05 Обществознание		ДЗ						
ОУДБ.06 География		ДЗ						
ОУДБ.07 Биология	ДЗ							
ОУДБ.08 Физическая культура	З	З						
ОУДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности		ДЗ						
ОУДБ.10 Химия		ДЗ						
ОУДБ.11 Информатика	ДЗ							
ОУДП.01 Математика		Э						
ОУДП.02 Физика		Э						
ОУДД.01 Социальные важные истории		ДЗ						
ОГСЭ.01 Основы философии					ДЗ			
ОГСЭ.02 История			ДЗ					
ОГСЭ.03 Иностранный язык			ДЗ		ДЗ	ДЗ		
ОГСЭ.04 Физическая культура			З	З	З	З	З	
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи				ДЗ				
ОГСЭ.06 Логистика и экспедирование грузов на английском языке							ДЗ	
ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности						ДЗ		
ЕН.01 Математика			Э					
ЕН.02 Информатика/ Информатика и адаптивные информационные коммуникационные технологии				ДЗ				
ЕН.03 Экологические основы природопользования							ДЗ	
ОП.01 Инженерная графика				ДЗ				
ОП.02 Электротехника и электроника				ДЗ				
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация				ДЗ				
ОП.04 Транспортная система России						ДЗ		
ОП.05 Технические средства на автомобильном транспорте (4 семестр – подвижной состав автомобильного транспорта (устройство, электрооборудование); 5 семестр – подвижной состав автомобильного транспорта (техническое обслуживание, эксплуатационные материалы), погрузочно-разгрузочные технические средства				Э	Э			
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация, основы правовых знаний и правовое обеспечение в профессиональной деятельности						ДЗ		
ОП.07 Охрана труда						ДЗ		
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности (чрезвычайные ситуации; основы военной службы)						ДЗ		
ОП.09 Материаловедение			Э					
ОП.10 Техническая механика				ДЗ				
ОП.11 Страхование							ДЗ	
ОП.12 Анализ финансово-хозяйственной деятельности							ДЗ	
ОП.13 Финансирование, кредитование и налогообложение							ДЗ	
ОП.14 Теоретическая подготовка водителя автомобиля категории «В» (правила и безопасность дорожного движения; первая помощь)				Э				



Наименование дисциплины, МДК, ПМ	Распределение форм промежуточной аттестации по курсам, семестрам								
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1	2	3	4	5	6	7	8	
ОП.15 Бережливое производство								ДЗ	
ОП.16 Основы предпринимательства								ДЗ	
МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте (планирование, формы и структура управления на пассажирском транспорте; планирование, формы и структура управления на грузовом транспорте)			Э			Э			
МДК 01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)						Э			
МДК.01.03 Автоматизированные системы управления (на автомобильном транспорте)					Э				
МДК 02.01 Организация движения (на автомобильном транспорте)					Э				
МДК.02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (на автомобильном транспорте)				Э					
МДК.02.03 Экономика и оценка эффективности перевозочного процесса						ДЗ	Э		
МДК.02.04 Менеджмент организации и персонала						Э			
МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте (осуществление транспортно-экспедиционной деятельности, маркетинг автотранспортных услуг)						ДЗ			
МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте						Э			
МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях						Э			
МДК.03.04 Логистика и экспедирование смешанных перевозок грузов								Э	
МДК 04.01Выполнение работ по должности служащего 27770 Экспедитор				ДЗ					


Таблица 2 – Распределение промежуточной аттестации по видам практики по курсам, семестрам

Наименование дисциплины, МДК, модуля	Распределение форм промежуточной аттестации по курсам, семестрам								
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Учебная практика (УП.01 Пассажирская)			ДЗ						
Производственная практика (ПП.01, ПП.02)			ДЗ						
Учебная практика (УП.04 Выполнение работ по должности служащего «Экспедитор»)				ДЗ					
Производственная практика (ПП.01)					ДЗ				
Производственная практика (ПП.01, ПП.02, ПП.03)							ДЗ		
Преддипломная практика									ДЗ

3.5 Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям

КОС разрабатываются с целью оценивания сформированности профессиональных и общих компетенций для проведения экзамена (квалификационного), экзамена по модулю по профессиональным модулям. КОС разрабатываются преподавателями выпускающей комиссии. Распределение экзаменов (квалификационных), по модулю по курсам представлено в таблице 3.



	Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	ФОС 23.02.01-2023
		Лист 7 Листов 184

КОС актуализируются преподавателями, рассматриваются на заседании соответствующей предметно-цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора не позднее, чем за месяц до начала аттестации.

Таблица 3 – Распределение экзаменов (квалификационных) по курсам

Наименование дисциплины, МДК, модуля	Распределение форм промежуточной аттестации по курсам, семестрам							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ 01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте							Э <sub>кв</sub>	
ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте							Э <sub>кв</sub>	
ПМ.03 Организация транспортно - логистической деятельности на автомобильном транспорте							Э <sub>кв</sub>	
ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего 27770 «Экспедитор»				Э <sub>кв</sub>				

3.6 Перечень требований к результатам освоения, перечень примерных вопросов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и видам практик для подготовки к промежуточной аттестации

## Русский язык

### а) предполагаемые результаты освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> </ul>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания в разговоре с коллегами и клиентами;</li> <li>- употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;</li> <li>- применять знание норм современного русского литературного языка и профессиональных терминов при планировании и организации перевозочного процесса;</li> <li>- создавать тексты с логико-смысловыми отношениями между предложениями при заполнении технической документации;</li> </ul>
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.		
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.		
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать элементы и этапы коммуникационного процесса;</li> <li>- знать виды и формы деловой коммуникации;</li> <li>- знать виды документов транспортной</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	ключевыми понятиями и методами; -осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду	организации; - знать предмет деловой переписки; - уметь составлять деловые письма; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов при организации и контроле деятельности персонала

б) перечень вопросов

- 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
- 2 Русский язык в современном мире.
- 3 Язык как система. Основные уровни языка.
- 4 Язык и речь. Виды языковой деятельности.
- 5 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
- 6 Функциональные стили речи и их особенности.
- 7 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.
- 8 Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука.
- 9 Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.
- 10 Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления.
- 11 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
- 12 Понятие морфемы как значимой части слова.
- 13 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
- 14 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
- 15 Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
- 16 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
- 17 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
- 18 Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.
- 19 Глагол. Грамматические признаки глагола.
- 20 Причастие и деепричастие как особая форма глагола.
- 21 Наречие. Грамматические признаки наречия. Слова категории состояния.
- 22 Служебные части речи (предлог, союз, частицы, междометия).
- 23 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
- 24 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.
- 25 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
- 26 Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.
- 27 Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение.

**Литература**

а) предполагаемые результаты освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>поколений, включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> </li> </ul>	<p>уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.</p>	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- формулировать и реализовывать управленческое решение; - отбирать информацию для обмена между субъектами коммуникационного процесса</p>

б) перечень вопросов

- 1 Взаимоотношения героев в пьесе М. Горького «На дне».
- 2 Особенности поэзии Серебряного века.
- 3 Тема гражданской войны в «Донских рассказах» М. Шолохова.
- 4 Изображение Великой Отечественной войны в произведениях писателей XX века.
- 5 Есть ли настоящая жизнь в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».

**Иностранный язык**

а) предполагаемые результаты освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
различным контекстам	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<ul style="list-style-type: none"><li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li><li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li><li>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого</li></ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания</p>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной</li> </ul>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.</p>	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>- читать и понимать документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания;</p> <p>- уметь вести диалог в стандартных ситуациях официального общения;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своей проблемы</p>
<p>ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.</p>		
<p>ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.</p>		

б) перечень вопросов

Лексика

- 1 Приветствие и прощание.
- 2 Описание человека.
- 3 Семья.
- 4 Описание жилища и учебного заведения.
- 5 Распорядок дня студента колледжа.
- 6 Физкультура и спорт.
- 7 Хобби, досуг.



- 8 Средства массовой информации.
- 9 Экскурсии и путешествия.
- 10 Россия, ее национальные символы.
- 11 Магазины, товары.
- 12 Научно-технический прогресс.
- 13 Англоговорящие страны.
- 14 Человек и природа.
- 15 Промышленное оборудование.
- 16 Современные компьютерные технологии в промышленности.
- 17 Отраслевые выставки.

### Грамматика

- 1 Артикли.
- 2 Множественное число существительных.
- 3 Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения, неопределенные, вопросительные, относительные).
- 4 Наречия much, many, few, little.
- 5 Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
- 6 Наречия. Степени сравнения наречий.
- 7 Present Simple Active.
- 8 Past Simple Active.
- 9 Future Simple Active.
- 10 Оборот there is/are.
- 11 Present Continuous Active.
- 12 Past Continuous Active.
- 13 Future Continuous Active.
- 14 Present Perfect Active.
- 15 Past Perfect Active.
- 16 Числительные.
- 17 Причастие 1, 2.
- 18 Модальные глаголы.
- 19 Страдательный залог (общие сведения).

### История

#### а) планируемые результаты освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе , сети Интернет , средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> </li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> </ul>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь реализовывать власть и управленческие решения основываясь на историческом знании; - уметь предотвращать и разрешать конфликты

б) перечень вопросов

- 1 Внутренняя и внешняя политика России в начале – середине 18 века
- 2 Русская культура 16-18 вв.
- 3 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 18 века.
- 4 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
- 5 Политическое развитие стран Европы и Америки в 19в.
- 6 Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века.
- 7 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. 19в.
- 8 Международные отношения в 1900-1914 гг.
- 9 Россия на рубеже 19-20 вв.
- 10 Первая мировая война.
- 11 Февральская революция.
- 12 Октябрьская революция.
- 13 Европа после Первой мировой войны.
- 14 Западные демократии в 20-30-е гг. 20в.
- 15 Тоталитарные и авторитарные режимы.
- 16 Культура в меняющемся мире.
- 17 Причины и ход Гражданской войны, политика «Военного коммунизма».
- 18 Новая экономическая политика. Образование СССР.
- 19 Индустриализация.
- 20 Коллективизация.
- 21 Развитие советской культуры до середины 20 в.
- 22 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в н. 20 века.
- 23 Вторая мировая война.
- 24 Великая Отечественная война.
- 25 Послевоенное устройство мира.
- 26 Индия, Китай, страны Латинской Америки во второй половине 20 века.
- 27 СССР в послевоенный период.
- 28 Международные отношения во второй половине 20 века.





29 Современная Россия.

30 Культура второй половины 20 века.

## Обществознание

а) планируемые результаты освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- сформировать знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- сформировать знания о системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- сформировать знания об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"><li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li></ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li><li>б) совместная деятельность:<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li></ul></li><li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li><li>г) принятие себя и других людей:<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li></ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- сформировать знания об основах социальной динамики;</li> <li>- сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы</li> </ul>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- сформировать знания о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- сформировать знания о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- сформировать знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- сформировать знания о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- сформировать знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- сформировать знания о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - оценивать достоверность, легитимность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	- применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по обслуживанию автомобильных двигателей
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - оценивать достоверность, легитимность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	- уметь применять методы организации деятельности персонала - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов

б) перечень вопросов

- 1 Роль государства в экономике.
- 2 Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
- 3 Понятие власти. Типы общественной власти.
- 4 Формы территориально устройства государства.
- 5 Основные политические режимы.
- 6 Политические партии и движения.
- 7 Основные виды политической философии и их особенности.
- 8 Правовые отношения, их структура.
- 9 Конституционное право как отрасль российского права.
- 10 Обязанность защиты Отечества.
- 11 Социальная роль личности.
- 12 Социальная стратификация.
- 13 Социальная мобильность.
- 14 Семья и брак.
- 15 Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
- 16 Особенности стратификации в современной России.
- 17 Конфликт и протестное движение.
- 18 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
- 19 Религия как феномен культуры.
- 20 Мировые религии (Буддизм, Христианство, Ислам).
- 21 Структура человеческой психики.



## 22 Личность как субъект общественной жизни.

### География

#### а) планируемые результаты освоения

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических</li> </ul>



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для</li> </ul>



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самостоятельная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> </p>	<p>решения практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
		ОК 04. Эффективно взаимодействовать и



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
работать в коллективе и команде	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими</li> </ul>





Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>





Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</li> </ul>



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных</li> </ul>



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в нестандартных и аварийных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных географических знаний о крупных мировых машиностроительных центрах;</li> <li>- сформировать умения находить основные регионы машиностроения на картах различного содержания;</li> <li>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных географических знаний о крупных мировых машиностроительных центрах;</li> <li>- географическое расположение автоконцернов</li> <li>- сформировать умения определять основные регионы машиностроения;</li> <li>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для использования в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных географических знаний о крупных мировых машиностроительных центрах;</li> <li>- сформировать умения определять основные</li> </ul>



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	источников; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;	регионы машиностроения; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для использования в профессиональной деятельности

б) перечень вопросов

- 1 Какова история формирования и развития современной политической карты мира?
- 2 Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально – экономического развития?
- 3 Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению.
- 4 Классификация стран по форме правления и форме АД.
- 5 Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
- 6 В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
- 7 Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
- 8 Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
- 9 Воспроизводство населения: понятие и два типа.
- 10 Демографическая политика и ее особенности в разных странах.
- 11 Половой состав населения Земли.
- 12 Размещение населения по планете.
- 13 На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
- 14 Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава?
- 15 Религиозный состав населения Земли?
- 16 В чем сущность научно – технической революции? Какие характерные черты современной научно – технической революции вы можете выделить?
- 17 Составные части НТР.
- 18 Мировое хозяйство и его модели.
- 19 Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения.
- 20 Международная экономическая интеграция и ее виды – региональная и отраслевая.
- 21 Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
- 22 Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
- 23 Сельское хозяйство мира.
- 24 Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения.
- 25 Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема и пути ее решения.
- 26 Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблемы и пути их решения.
- 27 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
- 28 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
- 29 Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
- 30 Общая характеристика населения и хозяйства США.



31 Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

32 Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

## Биология

### а) планируемые результаты освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и</li> </ul>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- сформированность умения применять полученные знания норм экологической безопасности; - сформированность умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения

б) перечень вопросов

- 1 Бионика. Задачи бионики.
- 2 Химическая организация клетки: неорганические вещества клетки и органические вещества клетки.
- 3 Уровни клеточной организации. Клеточное ядро. Функции органоидов клетки.
- 4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
- 5 Деление клетки. Клеточный цикл. Клеточная теория строения организмов.
- 6 Размножение организмов. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Мейоз. Гаметогенез. Оплодотворение.
- 7 Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональный период. Постэмбриональный период.
- 8 Основные понятия генетики. Хромосомная теория наследственности.
- 9 Основные закономерности наследственности.
- 10 Первый, второй законы Г. Менделя.
- 11 Третий закон Г. Менделя.
- 12 Сцепленное наследование. Генетическое определение пола. Генетика человека.
- 13 Наследственная изменчивость. Фенотипическая изменчивость.
- 14 Селекция растений, животных. Методы селекции.
- 15 Селекция микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.
- 16 История развития жизни на Земле.



- 17 История развития эволюционных идей.
- 18 Микроэволюция.
- 19 Макроэволюция. Пути достижения биологического прогресса. Биологический регресс.
- 20 Современные гипотезы о происхождении человека.
- 21 Человеческие расы, их происхождение.
- 22 Взаимоотношения организма и среды.
- 23 Понятие о биосфере.

### Физическая культура

#### а) планируемые результаты освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями различной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В части физического воспитания:</li> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- уметь применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения;</li> <li>- знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- знать основы здорового образа жизни;</li> <li>- знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для своей специальности;</li> <li>- знать средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- уметь применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь пользоваться средствами</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		профилактики перенапряжения; - знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - знать основы здорового образа жизни; - знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для своей специальности; - знать средства профилактики перенапряжения

б) перечень вопросов

Вид норматива	1 курс		
	“3”	“4”	“5”
<b>Легкая атлетика</b>			
бег 100 м (сек)	14,8	14,5	14,2
бег 500 м (мин)	1,50	1,40	1,35
бег 1000 м (мин)	4,00	3,50	3,40
<b>ОФП</b>			
Подтягивание (раз)	4	9	13
Прыжок с места (см)	180	210	220
Упражнение на пресс за 60 сек (раз)	35	43	49
Челночный бег 4x9 м (сек)	11,0	10,4	9,8
Сгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	20	25	30
Подъем ног к перекладине	5	7	10
<b>Лыжи</b>			
бег 3 км	21	18	16
<b>Баскетбол</b>			
Штрафной бросок 10 попыток (количество попаданий)	1	3	5
Средний бросок 14 попыток (количество попаданий)	1	3	5
<b>Волейбол</b>			
Верхняя подача мяча 5 попыток (количество попаданий по зонам)	1	2	3

Перечень рефератов:

- 1 «Олимпийское движение».
- 2 «Легкая атлетика – королева спорта».
- 3 «Развитие лыжного спорта в России».
- 4 «Лыжный спорт как один из видов олимпийских соревнований».
- 5 «История зимнего олимпийского движения».





- 6 «Олимпийские чемпионы Челябинской области по зимним видам спорта».
- 7 «История создания баскетбола».
- 8 «Мини-баскетбол».
- 9 «Баскетбол в СССР и России».
- 10 «Выдающиеся волейболисты»
- 11 «Развитие волейбола в СССР и России».
- 12 «Лечебная физкультура при различных заболеваниях».

### Основы безопасности жизнедеятельности

#### а) планируемые результаты освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>- прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения, всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</li> <li>знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Организовывать работу персонала по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания</li> </ul>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт</li> </ul>	<p>первой помощи при неотложных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- уметь соблюдать нормы безопасности;</li> </ul>
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- правила безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- уметь соблюдать нормы безопасности;</li> </ul>

б) перечень вопросов

- 1 Общая характеристики обеспечения безопасности и сохранения здоровья.
- 2 Характеристика и понятие первой помощи. Травмы и их виды.
- 3 Методы защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- 4 Правовые основы военной службы. Основные составляющие воинской обязанности.
- 5 Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
- 6 Патриотизм и верность воинскому долгу – норма поведения российского воина.
- 7 Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службы, ритуалы

Вооруженных сил России.

8 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Вид норматива	1 курс		
	“3”	“4”	“5”
Разборка – сборка автомата	40	35	30
Снаряжение магазина	40	35	30
Неполная разборка	19	17	15
Неполная сборка	32	27	25
Надевание противогаза	10 с	8 с	7 с
Наложение повязки на голеностопный сустав	2 мин 10 с	2 мин	1 мин 50 с
Наложение повязки на голову	3 мин 10 с	2 мин 50 с	2 мин 30 с



## Химия

### а) планируемые результаты освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества;</li> <li>- знать основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.</li> <li>- знать физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.</li> </ul>

б) перечень вопросов

- 1 Основные понятия и законы химии.
- 2 Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.
- 3 Оксиды. Кислоты. Основания. Их свойства и применение.
- 4 Соли и их свойства, гидролиз солей.
- 5 Типы химической связи, кристаллические решетки.
- 6 Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.
- 7 Классификация неорганических соединений.
- 8 Растворимость веществ. Электролитическая диссоциация, слабые и сильные электролиты.
- 9 Классификация химических реакций. Термохимические уравнения.
- 10 Окислительно - восстановительные реакции. Метод электронного баланса.
- 11 Скорость химической реакции.
- 12 Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.
- 13 Общие свойства металлов и сплавов. Особенности строения атомов и кристаллов. Электролиз.
- 14 Способы получения металлов и их применение. Коррозия металлов.



15 Общая характеристика неметаллов. Галогены и их свойства.

16 Характеристика и свойства химических элементов 4,5 групп главных подгрупп. Углерод и Кремний.

17 Характеристика и свойства элементов 6 и 8 групп главных подгрупп. Сера и ее свойства. Инертные газы.

18 Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова

19 Алканы и их свойства

20 Алкены и алкадиены, каучуки.

21 Алкины. Ацетилен строение, свойства и применение.

22 Арены. Бензол и его свойства.

23 Природные источники углеводородов. Нефть и нефтепродукты, газы.

24 Спирты, фенолы и альдегиды.

25 Свойства уксусной кислоты. Высшие предельные и непредельные кислоты.

26 Сложные эфиры и жиры.

27 Углеводы и их классификация. Глюкоза и крахмал.

28 Амины и анилин.

29 Аминокислоты и их химические свойства.

30 Биологические значения аминокислот.

31 Белки и их строение, свойства. Биологические функции белков.

32 Пластмассы и волокна.

## Информатика

### а) требования к результатам освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li></ul>	<p>определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li><li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li><li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li><li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li><li>- уметь создавать структурированные</li></ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
ПК 1.1.Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>	<p>- уметь выбирать и использовать программы диагностики двигателей;</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей</p>
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>	<p>- уметь выбирать и использовать программы диагностики трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей;</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p>

б) перечень вопросов

- 1 Понятие информатика.
- 2 Клавиатура ПК.
- 3 Сложение в двоичной системе.
- 4 Основные группы клавиш клавиатуры.
- 5 Умножение в двоичной системе.



- 6 Передача информации.
- 7 Устройства образующие внешнюю память.
- 8 Перевод чисел из десятичной в двоичную систему и проверка.
- 9 Измерение количества информации.
- 10 Устройства образующие внутреннюю память.
- 11 Перевод двоичного число в десятичное.
- 12 Действия с информацией.
- 13 Устройство памяти.
- 14 Перевод восьмеричного числа в десятичное.
- 15 Свойства информация.
- 16 Центральный процессор ПК.
- 17 Перевод шестнадцатеричного число в десятичное.
- 18 Обработка информации.
- 19 Архитектура и структура компьютера.
- 20 Перевод в римскую систему счисления десятичных чисел.
- 21 Информационные ресурсы и информационные технологии.
- 22 Операция дизъюнкция.
- 23 Информатизация общества.
- 24 Операция конъюнкцией.
- 25 Критерии классификации компьютеров.
- 26 Правила решения логических задач.
- 27 Таблица истинности для операции конъюнкция.
- 28 Классификация ЭЦВМ по поколениям.
- 29 Переключательная схема в ЭВМ
- 30 Компьютеры первого поколения.
- 31 Упрощение логических формул.
- 32 Компьютеры второго поколения.
- 33 Компьютеры третьего поколения.
- 34 Основные законы в алгебре логики.
- 35 Компьютеры четвёртого поколения.
- 36 Сумматор цифровой ЭВМ.
- 37 Компьютеры пятого поколения.
- 38 Понятие триггер.
- 39 Схемы И, ИЛИ, НЕ, И—НЕ, ИЛИ—НЕ.
- 40 Система счисления.
- 41 Алгебра логики.
- 42 Классификация программного обеспечения.
- 43 Классификация операционных систем.
- 44 Основные форматы документов.
- 45 Программное обеспечение ПК.
- 46 Классификация текстовых редакторов.
- 47 Возможности текстовых редакторов.
- 48 Прикладные программы.
- 49 Роль и назначение системных программ.
- 50 Основные типы полей в БД.
- 51 Транслятор, компилятор, интерпретатор.
- 52 Классификация баз данных.
- 53 Алгоритм решения, назначение, виды записи.
- 54 Определение математической программы.



- 55 Системы управления базами данных (СУБД).
- 56 Табличные процессоры. Электронная таблица.
- 57 Основные типы функций в Электронных таблицах.
- 58 Трёхмерная графика.
- 59 Строки, столбцы, ячейки и их адреса в Электронных таблицах.
- 60 Двухмерная графика.
- 61 Научная графика.
- 62 Мультимедиа.
- 63 Деловая графика.
- 64 Конструкторская графика.
- 65 Иллюстративная графика.
- 66 Художественная и рекламная графика.
- 67 Компьютерная анимация.
- 68 Основные форматы документов.
- 69 Представление записей базы данных с помощью формы.
- 70 Отличие аналоговых вычислительных машин от цифровых.
- 71 Сущность прикладной программы на языке высокого уровня.
- 72 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.
- 74 Основные правила защиты от компьютерных вирусов.
- 75 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения,
- 76 Провайдер.
- 77 Понятие домена. Виды доменов.
- 78 Классификация сетей в Internet.
- 79 Поиск информации с использованием компьютера. Поисковые системы.
- 80 Передача информации между компьютерами. Электронная почта.
- 81 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных сетях. Телекоммуникация.
- 83 Социальные сети.
- 84 Портал госуслуг. Предоставляемые услуги.

## Математика

### а) планируемые результаты освоения

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные,</li> </ul>



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных дисциплин и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность</li> </ul>





Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li><li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li><li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li><li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты</li></ul>



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li><li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li><li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения,</li></ul>



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных дисциплин и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и</p>



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать</p>



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных дисциплин и из реальной жизни;</li><li>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и</li></ul>



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных дисциплин; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных дисциплин и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных</p>





Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных дисциплин и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных дисциплин и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p>



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
		- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные</li> </ul>



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p>



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- знать основные математические методы решения прикладных задач.</li> </ul>
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; представлять информацию о деятельности подразделения с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- производить расчет производственной мощности используя основные математические методы решения прикладных задач;</li> <li>- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, стоимость товаров и услуг, налоги)</li> </ul>

б) перечень вопросов

- 1 Разложение вектора на плоскости по двум неколлинеарным векторам.
- 2 Действия над векторами заданными своими координатами. Скалярное произведение двух векторов.
- 3 Прямая на плоскости. Условие параллельности, перпендикулярности двух прямых.
- 4 Линейные уравнения и их решение.
- 5 Квадратные уравнения и их решение. Теорема Виета.
- 6 Решение квадратных неравенств.





- 7 Определитель второго порядка. Решение систем методом Крамера.
- 8 Понятие функции. Основные свойства функций.
- 9 Степень с произвольным показателем и ее свойства.
- 10 Понятие корня n-ой степени, свойства корней.
- 11 Степенная функция ее свойства и график.
- 12 Показательная функция ее график и свойства.
- 13 Показательные уравнения, определение, основные способы их решения.
- 14 Понятие логарифма числа. Основное логарифмическое тождество.
- 15 Десятичные логарифмы и их свойства.
- 16 Теорема о логарифме произведения.
- 17 Теорема о логарифме частного.
- 18 Теорема о логарифме степени.
- 19 Логарифмическая функция, ее свойства и график.
- 20 Логарифмические уравнения: определение, основные методы их решения.
- 21 Формула перехода от одной системы логарифмов к другой.
- 22 Комплексные числа. Алгебраическая форма. Степени мнимой единицы
- 23 Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа.
- 24 Элементы комбинаторики ( размещения, перестановки, сочетания).
- 25 Случайные события. Вероятность события.
- 26 Градусное и радианное измерение углов. Соотношение между этими мерами угла.
- 27 Определение синуса, косинуса произвольного аргумента, их область определения и множество значений.
- 28 Определение тангенса и котангенса произвольного аргумента; их область определения и множество значений.
- 29 Четность, нечетность тригонометрических функций.
- 30 Периодичность тригонометрических функций.
- 31 Свойства и график функции  $y = \sin x$ .
- 32 Свойства и график функции  $y = \cos x$ .
- 33 Свойства и график функции  $y = \operatorname{tg} x$ .
- 34 Свойства и график функции  $y = \operatorname{ctg} x$ .
- 35 Формулы приведения.
- 36 Зависимость между тригонометрическими функциями одного аргумента.
- 37 Теоремы сложения.
- 38 Тригонометрические функции двойного аргумента.
- 39 Тригонометрические функции половинного аргумента.
- 40 Преобразование сумм и разностей тригонометрических функций в произведение.
- 41 Обратные тригонометрические функции.
- 42 Тригонометрические уравнения. Их виды и методы решения.
- 43 Тригонометрические неравенства.
- 44 Комплексные числа. Алгебраическая форма. Степени мнимой единицы.
- 45 Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа.
- 46 Элементы комбинаторики ( размещения, перестановки, сочетания).
- 47 Случайные события. Вероятность события.
- 48 Понятие производной функции.
- 49 Геометрический смысл производной функции.
- 50 Уравнение нормали и касательной к кривой.
- 51 Физический (механический) смысл производной функции.
- 52 Правила дифференцирования.
- 53 Производные степени и корня.





- 54 Производная сложной функции.
- 55 Производные логарифмических функций.
- 56 Производные показательных функций.
- 57 Производные тригонометрических функций.
- 58 Производные обратных тригонометрических функций.
- 59 Приложение производной: возрастание и убывание функций.
- 60 Приложение производной: исследование функций на экстремум.
- 61 Приложение производной: направление выпуклости графика функции.
- 62 Понятие первообразной и неопределенного интеграла.
- 63 Определенный интеграл. Вычисление площади фигуры с помощью определенного интеграла.
- 64 Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.
- 65 Площадь треугольника, формулы.
- 66 Четырехугольники, их виды и свойства.
- 67 Площади четырехугольников. Площадь круга.
- 68 Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве; двух плоскостей в пространстве, их параллельность, признаки, теоремы.
- 69 Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак, теоремы. Теорема о трех перпендикулярах.
- 70 Понятие о многограннике, его элементы. Призма и ее виды.
- 71 Параллелепипед, его виды и свойства.
- 72 Площадь поверхности призмы, параллелепипеда.
- 73 Пирамида, ее виды. Свойства параллельных сечений.
- 74 Площади боковой и полной поверхности пирамиды.
- 75 Тело вращения, его элементы. Цилиндр.
- 76 Тело вращения, его элементы. Конус, усеченный конус.
- 77 Поверхности круглых тел.
- 78 Сфера, шар, сечения. Основные понятия и определения, теоремы. Поверхность сфер.
- 79 Понятие об объеме тела. Объем призмы, параллелепипеда.
- 80 Объем пирамиды полной и усеченной.
- 81 Объемы круглых тел (цилиндр, конус).
- 82 Объем шара и его частей. Объемы тел вращения.

## Физика

### а) планируемые результаты освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</li> <li>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении техническими устройствами;</li> <li>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений</li> </ul>
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении техническими устройствами;</li> <li>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений</li> </ul>
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений для принятия практических решений в повседневной жизни</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>для обеспечения безопасности при обращении техническими устройствами;</li> <li>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений</li> </ul>
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении техническими устройствами;</li> <li>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов;</li> <li>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений</li> </ul>

б) перечень вопросов

- 1 Относительность механического движения. Система отсчета. Равномерное прямолинейное движение.
- 2 Равноускоренное прямолинейное движение, его графическое описание.
- 3 Свободное падение тел. Движение тела брошенного вертикально вверх.
- 4 Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.
- 5 Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы Ньютона.
- 6 Закон всемирного тяготения. Невесомость. Вес тел.
- 7 Силы в природе. Сила трения. Сила упругости.
- 8 Движение под действием нескольких сил.
- 9 Вращательное движение. Центр тяжести. Момент сил. Правило моментов
- 10 Механическая работа и мощность.
- 11 Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.
- 12 Импульс тел. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
- 13 Механические колебания. Величины, характеризующие колебательное движение. Математический маятник. Резонанс.
- 14 Основные положения МКТ. Масса молекул. Число Авогадро. Молекулярная масса.
- 15 Идеальный газ. Абсолютный ноль температуры. Основное уравнение МКТ
- 16 Термодинамические параметры. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева – Клапейрона.
- 17 Газовые законы и их графики.
- 18 Внутренняя энергия тел. Работа в термодинамике.



- 19 Теплообмен. Удельная теплоемкость. Теплота сгорания топлива. КПД нагревательных приборов.
- 20 I закон термодинамики. Его применения к различным тепловым процессам.
- 21 Тепловая машина. КПД. Охрана окружающей среды.
- 22 Парообразование и конденсация. Насыщенный пар. Кипение.
- 23 Влажность воздуха. Приборы для измерения влажности.
- 24 Характеристика жидкого состояния вещества. Силы поверхностного натяжения. Смачивание. Капиллярные явления.
- 25 Свойства твердых тел. Типы кристаллических решеток. Плавление. Кристаллизация.
- 26 Виды деформации. Закон Гука.
- 27 Расширение тел при нагревании.
- 28 Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
- 29 Электрическое поле и его свойства. Напряженность поля. Силовые линии.
- 30 Работа в электростатическом поле. Потенциал. Разность потенциала.
- 31 Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
- 32 Электроемкость. Конденсаторы.
- 33 Постоянный ток. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
- 34 Законы параллельного и последовательного соединения проводников.
- 35 ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.
- 36 Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.
- 37 Электрический ток в электролитах.
- 38 Электрический ток в газах. Типы электрических разрядов.
- 39 Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость.
- 40 Магнитное поле и его свойства. Вектор магнитной индукции. Закон Ампера. Правило левой руки.
- 41 Сила Лоренца. Траектория движения частиц под действием силы Лоренца.
- 42 Магнитные свойства вещества. Диа-, пара-, ферромагнетики.
- 43 Явление и закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
- 44 Явление и закон самоиндукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущемся проводнике.
- 45 Механические волны и их свойства.
- 46 Получение переменного тока. Действующее значение силы тока, напряжения, ЭДС.
- 47 Активное, индуктивное, емкостное сопротивление.
- 48 Трансформатор. Передача электроэнергии на расстоянии.
- 49 Возникновение свободных электромагнитных колебаний в колебательном контуре. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Электромагнитные волны и их свойства.
- 50 Принцип радиотелефонной связи. Свойства радиоволн.
- 51 Закон отражения и преломления света. Явление полного внутреннего отражения.
- 52 Линзы. Ход лучей в тонкой линзе. Формула тонкой линзы.
- 53 Дисперсия света. Цвета тел. Интерференция.
- 54 Принцип Гюйгенса - Френеля. Дифракция. Дифракционная решетка.
- 55 Поляризация света. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучение. Шкала электромагнитных волн.
- 56 Давление света. Энергия, масса, импульс фотона.
- 57 Внешний фотоэффект. Законы Столетова. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внутренний фотоэффект. Применение внутреннего и внешнего фотоэффекта.
- 58 Люминесценция. Планетарная модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.



59 Радиоактивность. Свойства радиоактивного излучения. Состав ядра. Изотопы. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.

60 Деление тяжелых атомных ядер. Цепная реакция. Ядерный реактор. Получение Плутония. Авария на ПО «Маяк». Экологическая обстановка в Челябинской области.

61 Эволюция Вселенной. Эффект Доплера. Энергия звезд. Термоядерный синтез.

### Социальные важные истории

#### а) планируемые результаты освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- сформировать знания о системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью</li> </ul>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- сформировать знания об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- сформировать знания об основах социальной динамики;</li> <li>- сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- сформировать знания о глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- сформировать знания о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- сформировать знания об особенностях социализации личности в современных</li> </ul>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- сформировать знания о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>- сформировать знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- сформировать знания о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>- сформировать знания о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- сформировать знания о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>- сформировать знания о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового</p>



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		<p>поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в</p>





Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
		источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

б) перечень вопросов

- 1 Возможности платформы «Россия — страна возможностей».
- 2 Что такое патриотизм?



- 3 Гражданский подвиг К.Э. Циолковского.
  - 4 Международный день пожилых людей.
  - 5 Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.
  - 6 История возникновения праздника День отца.
  - 7 История русского балета.
  - 8 Известные композиторы, писавшие музыку для балета.
  - 9 Семья. Рецепт семейного счастья.
  - 10 Семейный кодекс Российской Федерации.
  - 11 История появления праздника День народного единства.
  - 12 Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения.
  - 13 Примеры мирного единения народа.
  - 14 Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов.
  - 15 Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др.
  - 16 Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.
  - 17 Мама — важный человек в жизни каждого. Легко ли быть мамой?
  - 18 История Российского флага. Значение триколора.
  - 19 Что такое гимн? Зачем он нужен?
  - 20 История появления герба России.
  - 21 Кто такой доброволец? Принципы и виды добровольческой деятельности.
  - 22 Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству.
- День георгиевских кавалеров.
- 23 Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека.
  - 24 Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.
  - 25 История праздника Рождества Христова. Символы Рождества.
  - 26 Рождественские традиции в России и в других государствах.
  - 27 Блокада Ленинграда. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни.
  - 28 Правила безопасности и поведения в Интернете.
  - 29 Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербуллинг, трата денег, доступ к личной информации и др.).
  - 30 Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее?
  - 31 Использование достижений науки в повседневной жизни.
  - 32 Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети.
  - 33 Географические особенности и природные богатства России.
  - 34 Народы России. Коренные малочисленные народы.
  - 35 Российская культура. Чем славится Россия?
  - 36 Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В.М. Кульчицкого.
  - 37 Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.
  - 38 Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству.
  - 39 История Крымского полуострова. Достопримечательности Крыма.
  - 40 Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.
  - 41 Способы празднования Дня Земли.
  - 42 Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности.
  - 43 История появления праздника День космонавтики. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.



44 Первые попытки запуска собак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки.

45 Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Геноцид в современном мире.

46 История Праздника Весны и труда.

47 План Барбаросса — замысел молниеносной войны. День Победы.

48 Представление о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

## Основы философии

а) требования к результатам освоения

умения:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знания:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

компетенции:

- ОК 1 – 9.

б) перечень вопросов

- 1 Философия как учение о мире в целом.
- 2 Структура философии.
- 3 Роль философии в культуре.
- 4 Соотношение философии и науки.
- 5 Философия и религия.
- 6 Соотношение религии и науки.
- 7 Философское учение о бытии.
- 8 Проблема соотношения бытия и небытия.
- 9 Материя как объективная реальность.
- 10 Свойства материи.
- 11 Основные категории философии.
- 12 Философия происхождения человека.
- 13 Основопологающие категории человеческого бытия.
- 14 Философия о происхождении и сущности сознания.
- 15 Современная цивилизация и психическое здоровье личности.
- 16 Гносеология.
- 17 Агностика.



- 18 Методы и формы научного познания.
- 19 Философские представления о месте человека в космосе.
- 20 Методы научного исследования.
- 21 Общество, наука, техника.
- 22 Происхождение религии.
- 23 Формы религии.
- 24 Значение веры в жизни современного человека.
- 25 Религиозные версии мироздания.
- 26 Человек как социальное существо.
- 27 Индивид – индивидуальность – личность.
- 28 Особенности философского изучения общества.
- 29 Место человека в природе.
- 30 Природа и ответственность человека.
- 31 Этапы эволюции взаимодействия природы и общества.

## История

### а) требования к результатам освоения

умения:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знания:


- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

компетенции:

- ОК 1 – 9.

### б) перечень вопросов

- 1 История глобализации.
- 2 Общая характеристика глобализации.
- 3 Интернационализация экономики.
- 4 Процесс интеграции в разных странах.
- 5 Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 111</p> <p>Листов 184</p>
---	--	--

6 Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

7 Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания Холодной войны

8 История создания Европейского Союза, его функции.

9 Европейский союз и Россия.

10 Локальные, региональные конфликты в современном мире, пути их разрешения.

11 Назначение ООН, структура, функции.

12 Назначение НАТО, структура, функции.

13 Назвать другие военно-политические блоки и их функции.

14 Кризис международной правовой системы и проблемы национального суверенитета.

15 Формирование современной международно-правовой системы.

16 Религиозный фундаментализм и националистический экстремизм XX в. Его сущность и содержание.

17 Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России.

18 Последствия неудач политики «перестройки», «парад суверенитетов».

19 Беловежское соглашение 1991 г. Распад СССР.

20 Становление новой Российской государственности.

21 Новые политические партии, молодежные движения в России.

22 Президентские выборы 2000 г.

23 Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.

24 Курс на укрепление Российской государственности.

25 Экономический подъем и становление социально-политической стабильности современной России.

26 Мероприятия президента России по укреплению национальной безопасности.

27 Переход к рыночной экономике в России, «Шоковая терапия».

28 Структурная перестройка экономики, изменение форм собственности.

29 Россия в составе СНГ.

30 Партнерство России и Евросоюза.

31 Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.

32 Обращение к историко-культурному наследию

33 Поиск мировоззренческих ориентиров.

34 Анализ региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **Иностранный язык**

а) требования к результатам освоения

умения:


– развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную);

– совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

– планировать свое речевое и неречевое поведение;

– овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

– увеличение объема используемых лексических единиц;

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 112 Листов 184</p>
---	--	---

- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличивать объем знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- совершенствовать умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- формировать умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развивать умение объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

знания:

- временные формы страдательного залога, способы употребления страдательного залога,
- образование и употребление сложного дополнения;
- образование и употребление герундия;
- образование и употребление сослагательного наклонения;
- формы и способы употребления сложного подлежащего;
- виды и перевод местоимений;
- перевод и способы употребления модальных глаголов;
- перевод и способы употребления инфинитива, инфинитивного оборота;
- перевод и способы употребления независимого причастного оборота;
- перевод и способы употребления отглагольного существительного;
- перевод и способы употребления предлогов;
- структуру сложного предложения;
- структуру придаточного предложения;

компетенции:

- ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3.

б) перечень вопросов

Лексика

- 1 Автомобилестроение.
- 2 Современное автомобильное производство.
- 3 Ведущие компании.
- 4 Конструкция легкового автомобиля.
- 5 Конструкция грузового автомобиля.
- 6 Транспортная инфраструктур России.
- 7 Современные дороги и транспорт Великобритании.
- 8 Иномарки.
- 9 Устройство автомобиля.
- 10 Правила эксплуатация автомобиля.
- 11 Ремонт автомобиля.
- 12 Дороги.





- 13 Дорожные знаки.
- 14 Правила дорожного движения в России.
- 15 Безопасность дорожного движения.
- 16 Автомобили будущего.
- 17 Дорожные испытания автомобиля.
- 18 Пассажирские перевозки.
- 19 Транспортно-экспедиционное обслуживание.

#### Грамматика

- 1 Согласование времен.
- 2 Косвенная речь.
- 3 Сложное дополнение.
- 4 Употребление настоящего времени в значении будущего.
- 5 оборот «to be going to».
- 6 Герундий.
- 7 Сослагательное наклонение.
- 8 Глаголы с послелогом.
- 9 Модальные глаголы.
- 10 Инфинитивные обороты.
- 11 Неличные формы глагола.
- 12 Отглагольное существительное.
- 13 Независимый причастный оборот.
- 14 Сложное предложение.
- 15 Действительные и страдательный залогом.
- 16 Условные предложения.
- 17 Фразовые глаголы.

#### Физическая культура

##### а) требования к результатам освоения

умения:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знания:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

компетенции:

– ОК 01 – ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.2.

##### б) перечень вопросов



**Нормативы:**

Вид норматива	2 курс		
	“3”	“4”	“5”
<b>Легкая атлетика</b>			
бег 100 м (сек)	14,5	14,2	14,0
бег 500 м (мин)	1,45	1,35	1,30
<b>ОФП</b>			
Подтягивание (раз)	6	10	14
Сгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	25	30	35
<b>Лыжи</b>			
бег 3 км	20	17	15
<b>Баскетбол</b>			
Штрафной бросок 10 попыток (количество попаданий)	2	4	6
Средний бросок 14 попыток (количество попаданий)	2	4	6
<b>Волейбол</b>			
Верхняя подача мяча 5 попыток (количество попаданий по зонам)	1	2	3
	<b>3 курс</b>		
<b>Легкая атлетика</b>			
бег 1000 м (мин)	3,40	3,30	3,25
бег 3000 м (мин)	13,30	13,00	12,40
Прыжок в длину (метр)	4,10	4,30	4,50
<b>Лыжи</b>			
бег 3 км	19	16	14
бег 5 км	31	28	26
<b>Баскетбол</b>			
Штрафной бросок 10 попыток (количество попаданий)	3	5	6
Средний бросок 14 попыток (количество попаданий)	3	5	6
<b>Волейбол</b>			
Верхняя подача мяча 5 попыток (количество попаданий по зонам)	1	2	3
Нападающий удар 5 попыток (количество попаданий)	1	2	3
	<b>4 курс</b>		
<b>ОФП</b>			
Подтягивание (раз)	9	13	17
Упражнения на пресс за 60 сек (раз)	45	50	55
Сгибание рук в упоре лежа на полу (раз)	35	40	45
<b>Баскетбол</b>			
Штрафной бросок 10 попыток	4	6	7



Вид норматива	2 курс		
	“3”	“4”	“5”
(количество попаданий)			
Средний бросок 14 попыток (количество попаданий)	4	6	7

### Перечень рефератов:

#### 1, 2 семестр


- 1 «Олимпийское движение»
- 2 «Легкая атлетика – королева спорта»
- 3 «Оздоровительный бег – джоггинг»
- 4 «Жизнь замечательных людей - олимпийских чемпионов и чемпионов мира по прыжкам в длину, прыжкам с шестом»
- 5 «Лыжный спорт как один из видов олимпийских соревнований»
- 6 «История зимнего олимпийского движения»
- 7 «Развитие лыжного спорта в России»
- 8 Олимпийские чемпионы Советского Союза и России по зимним видам спорта»
- 9 «Мини-баскетбол»
- 10.« «Евролига по баскетболу»,
- 11 «Развитие волейбола в СССР и России»
- 12 «Выдающиеся волейболисты»
- 13 «NBA»
- 14 «Стритбол»
- 15 «Выдающиеся атлеты современности»
- 16 «Лечебная физкультура при различных заболеваниях»

### Русский язык и культура речи

#### а) требования к результатам освоения

умения:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 116 Листов 184</p>
---	--	---

знания:

- виды общения и речевой ситуации; основные коммуникативные качества речи; речевой этикет;
- сущность литературной нормы и её основные разновидности;
- типы речевых и грамматических ошибок и пути их исправления, а также выразительные возможности намеренного отклонения от нормы;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

компетенции:

- ОК 01 – ОК 11.

б) перечень вопросов

- 1 Язык и речь. Понятие культуры речи.
- 2 Орфоэпические нормы русского языка.
- 3 Активная и пассивная лексика русского литературного языка.
- 4 Основные способы словообразования.
- 5 Самостоятельные и служебные части речи.
- 6 Стили литературного языка.
- 7 Речевой этикет и культура общения.
- 8 Культура ведения переговоров.
- 9 Деловая беседа.

### **Логистика и экспедирование грузов на английском языке**

а) требования к результатам освоения

умения:

- развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную);
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличивать объем используемых лексических единиц;
- развивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличивать объем знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- совершенствовать умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- формировать умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развивать умение объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;



– развивать общие и специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

знания:

– временные формы действительного залога, способы употребления временных форм действительного залога, способы образования временных форм действительного залога;

– лексику по темам, предусмотренным учебным планом данной программы;

– временные формы страдательного залога, способы употребления страдательного залога,

– образование и употребление сложного дополнения;

– образование и употребление герундия;

– образование и употребление сослагательного наклонения;

– формы и способы употребления сложного подлежащего;

– перевод и способы употребления модальных глаголов;

компетенции:

– ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1, 1.3, 3.1, 3.3.

б) перечень вопросов

1 Видовременные формы глаголов в действительном залоге. Грузовые перевозки на автомобильном транспорте.

2 Видовременные формы глаголов в страдательном залоге. Грузовые перевозки на железнодорожном транспорте.

3 Причастие прошедшего времени. Грузовые перевозки на морском транспорте.

4 Герундий. Виды грузовых перевозок.

5 Сложное дополнение. Управление транспортировкой грузов.

6 Сложное подлежащее. Таможенные процедуры при организации грузоперевозок.

7 Модальные глаголы. Заключение договора перевозки груза.

## **Основы финансовой грамотности**

а) требования к результатам освоения

умения:

– анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;


– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)

– оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 118 Листов 184</p>
---	--	---

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;
- использовать банковские карты, электронные деньги;
- пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите, кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

знания:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структура семейного бюджета и экономика семьи;
- накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;


компетенции:

- ОК 01 – 06, ОК 09.

б) перечень вопросов

- 1 Происхождение денег, их виды и функции. Виды денежных средств.
- 2 Понятие человеческого капитала. Подбор альтернативы и принятие решений, связанных с деньгами.
- 3 Финансовые ресурсы домохозяйства. Доходы и расходы домашнего хозяйства.
- 4 Текущий и резервный капитал.
- 5 Личный и семейный бюджет. Дефицит, профицит, баланс семейного бюджета.
- 6 Сущность и структура банковской системы Российской Федерации.
- 7 Роль Центрального банка Российской Федерации и его функции.
- 8 Коммерческие банки, их функции и операции. Расчётно-кассовые операции.
- 9 Денежные переводы. Счета и вклады.
- 10 Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления.
- 11 Переводы без открытия счета в банке. Оплата товаров и услуг с пластиковой карты.
- 12 Электронные деньги.



	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 119 Листов 184</p>
---	--	---

13 Депозиты, их виды (по сроку, валюте, возможностям пополнения и снятия, начислению процентов).

14 Инфляция, её сущность и формы её проявления, виды инфляции. Риск инфляции.

15 Понятие простой и сложной ставки процентов.

16 Кредиты, принципы кредитования.

17 Виды банковских кредитов для физических лиц. Рефинансирование кредитов.

18 Понятие и сущность ипотеки.

19 Кредитный договор. Права и обязанности сторон.

20 Порядок оформления кредита физическим лицом в банке.

21 Порядок и форма погашения кредитов физических лиц.

22 Кредитная история. Типичные ошибки при использовании кредита.

23 Система страхования в Российской Федерации.

24 Сущность страхования, его функции.

25 Виды и формы страхования для физических лиц. Договор страхования.

26 Понятие и характеристика страхового продукта. Выбор страховой компании.

27 Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая

28 Понятие и общая характеристика налогов.

29 Понятие налоговой системы. Основные элементы налогообложения.

30 Понятие налоговой ставки, налоговой льготы. Виды налогов.

31 Налоговые вычеты. Классификация налоговых вычетов.

32 Порядок уплаты налогов.

33 Понятие инвестиций, инвестиционных инструментов.

34 Понятие и виды ценных бумаг.

35 Фондовый рынок. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг.

36 Риски в предпринимательстве. Классификация рисков.

37 Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.

38 Финансовое мошенничество. Формы и способы мошенничества.

39 Основные риски финансовых вложений. Виды финансовых пирамид.

## Математика

а) требования к результатам освоения

умения:


– находить производную сложной функции; находить дифференциал функции; находить вторую производную и производные высших порядков; дифференцировать элементы функции; применять вторую производную для нахождения точек перегиба функции; устанавливать направления выпуклости графика функции; находить асимптоты графика функции; исследовать функцию по общей схеме и строить ее график; находить уравнение касательных к графику функций; вычислять скорость и ускорение движения тела;

– вычислять неопределенные интегралы; вычислять определенные интегралы; решать несложные задачи на применение определенного интеграла;

– решать дифференциальные уравнения 1 порядка с разделяющимися переменными;

знания:

– символику и определение производной, второй производной и производных высших порядков; табличные значения производных элементарных функций, в том числе, обратных тригонометрических функций; правила дифференцирования функций; определение точки

	Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	ФОС 23.02.01-2023 Лист 120 Листов 184
---	---	---

перегиба; определения асимптот графика функций; общую схему исследования функции; уравнение касательной;

– символику и определение неопределенного интеграла; свойства неопределенного интеграла; методы интегрирования (непосредственного интегрирования, введения новой переменной); символику и определение определенного интеграла; свойства определенного интеграла; методы вычисления определенного интеграла;

– определение дифференциального уравнения 1 порядка, его общего и частного решения, понятие задачи; способы решения дифференциальных уравнений 1 порядка;

компетенции:

– ОК 1 – 9, ПК 1.3, 2.1, 3.1.

б) перечень вопросов

- 1 Понятие производной функции.
- 2 Геометрический смысл производной функции.
- 3 Уравнение нормали и касательной к кривой.
- 4 Физический (механический) смысл производной функции.
- 5 Правила дифференцирования.
- 6 Производные степени и корня.
- 7 Производная сложной функции.
- 8 Производные логарифмических функций.
- 9 Производные показательных функций.
- 10 Производные тригонометрических функций.
- 11 Производные обратных тригонометрических функций.
- 12 Приложение производной: возрастание и убывание функций.
- 13 Приложение производной: исследование функций на экстремум.
- 14 Приложение производной: направление выпуклости графика функции.
- 15 Приложение производной к приближенным вычислениям.
- 16 Понятие первообразной и неопределенного интеграла.
- 17 Свойства неопределенного интеграла.
- 18 Метод непосредственного интегрирования неопределенного интеграла.
- 19 Интегрирование методом замены переменной неопределенного интеграла.
- 20 Интегрирование по частям неопределенного интеграла.
- 21 Интегрирование тригонометрических функций.
- 22 Определенный интеграл и его свойства.
- 23 Метод непосредственного интегрирования определенного интеграла.
- 24 Интегрирование методом замены переменной определенного интеграла.
- 25 Применение определенного интеграла: площадь плоской фигуры.
- 26 Применение определенного интеграла: вычисление пути, пройденного точкой.
- 27 Применение определенного интеграла: вычисление работы силы.
- 28 Применение определенного интеграла: вычисление работы, производимой при поднятии груза.
- 29 Применение определенного интеграла: вычисление силы давления жидкости.
- 30 Применение определенного интеграла: длина дуги плоской кривой.
- 31 Применение определенного интеграла: вычисление объема тела вращения вокруг оси ОХ.
- 32 Применение определенного интеграла: вычисление объема тела вращения вокруг оси ОУ.



- 33 Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
- 34 Основные понятия дифференциального уравнения первого порядка.
- 35 Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
- 36 Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
- 37 Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.

### **Информатика/ Информатика и адаптивные информационные коммуникационные технологии**

а) требования к результатам освоения

умения:

- использовать изученные прикладные программные средства;

знания:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ;

компетенции:

- ОК 1 – 9, ПК 1.1, 2.1, 2.3, 3.1.

б) перечень вопросов

- 1 Информация и информационные процессы.
- 2 Способы кодирования и измерения информации.
- 3 Информационное общество.
- 4 Процесс информатизации общества.
- 5 Информационные технологии.
- 6 Виды информационных технологий.
- 7 Алгоритм. Свойства алгоритма.
- 8 Основные виды вычислительных процессов: линейный, разветвляющийся, циклический.
- 9 Алгоритмы линейных вычислительных процессов.
- 10 Алгоритмы разветвляющихся вычислительных процессов.
- 11 Алгоритмы циклических вычислительных процессов.
- 12 Языки программирования.
- 13 Основные понятия языка программирования.
- 14 Программирование линейных вычислительных процессов.
- 15 Программирование разветвляющихся вычислительных процессов
- 16 Программирование циклических вычислительных процессов.
- 17 Информация и информационные процессы.
- 18 Способы кодирования и измерения информации.
- 19 Информационное общество. Процесс информатизаций общества.
- 20 Информационные технологии. Виды информационных технологий.
- 21 Компьютер. Магистрально-модульное построение компьютера.
- 22 Системная плата компьютера.
- 23 Центральный процессор компьютера (классификация, структура и основные характеристики).



- 24 Внутренняя память компьютера (виды памяти и их характеристика).
- 25 Внешняя память компьютера. Различные виды носителей информации, их характеристики.
- 26 Периферийные устройства (виды и основные характеристики).
- 27 Программное обеспечение компьютера.
- 28 Системное программное обеспечение.
- 29 Прикладное программное обеспечение.
- 30 Система программирования.
- 31 Операционная система компьютера.
- 32 Системы обработки текстовой информации. Назначение и основные функции.
- 33 Компьютерная графика. Графический редактор. Назначение и основные функции.
- 34 Табличный процессор. Назначение и основные функции.
- 35 Базы данных.
- 36 Системы управления базами данных.
- 37 Алгоритм. Свойства алгоритма.
- 38 Основные виды вычислительных процессов: линейный, разветвляющийся, циклический.
- 39 Компьютерные презентации. Мультимедийные возможности ПК.
- 40 Web-дизайн (основные приемы создания web-страниц).
- 41 Компьютерные сети. Типы компьютерных сетей.
- 42 Топология компьютерных сетей.
- 43 Информационные ресурсы сети Интернет.
- 44 Адресация в Интернете: доменная система имен и IP-адреса.
- 45 Технология WWW .

### **Экологические основы природопользования**


#### **а) требования к результатам освоения**

умения:

- объяснять роль экологических законов, теории в формировании научного мировоззрения и современной естественнонаучной картины мира;
- оценить современные состояния природных ресурсов и окружающей среды в результате антропогенной деятельности;
- определять экологические принципы рационального природопользования и различные аспекты охраны природных ресурсов;
- решать задачи по прогнозированию экологического риска, техногенного воздействия промышленности и транспорта на окружающую среду;
- проводить самостоятельный поиск экологической информации с использованием различных источников и экологический мониторинг окружающей среды мегаполиса (города Челябинска);

знания:

- основные экологические законы, теоретические основы рационального природопользования, принципы ресурсо-, энергосберегающих технологий;
- концепции устойчивого развития природы и общества, причины возникновения экологического кризиса и мероприятия по его преодолению;
- знать правовые нормы и стандарты экологической безопасности;
- международное сотрудничество в области охраны природы;

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 123 Листов 184</p>
---	--	---

компетенции:

– ОК 1 – 9, ПК 1.1, 2.1, 2.3, 3.1.

б) перечень вопросов

- 1 Особенности взаимодействия природы и общества.
- 2 Природный потенциал.
- 3 Основные понятия экологии, экологических основ природопользования.
- 4 Природа и общества. Экологический кризис и концепция устойчивого развития природы и общества.
- 5 Биосфера – глобальная экосистема Земли. Влияние урбанизации на биосферу. Охрана биосферы.
- 6 Глобальные экологические проблемы человечества.
- 7 Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя истощение энергических ресурсов, «парниковый эффект», пути решения.
- 8 Природные ресурсы и рациональное природопользование.
- 9 Природные ресурсы и их классификация. Невозобновимые природные ресурсы Челябинской области.
- 10 Рациональное природопользование. Принцип и создание ресурсо- и энергосберегающих технологий.
- 11 Использование альтернативных источников энергии.
- 12 Промышленно-транспортные загрязнения окружающей среды.
- 13 Воздействия промышленности и автомобильного транспорта на окружающую среду.
- 14 Жизненный цикл объектов автодорожного комплекса и виды загрязнения окружающей среды на каждом из этапов.
- 15 Прямое и косвенное воздействие на человека и экосистем загрязнений биосферы. Мероприятия по снижению воздействия совокупности автомобилей и дорожной сети.
- 16 Основные задачи мониторинга окружающей среды: нормирование экологических параметров транспортных средств.
- 17 Правовые и социальные вопросы природопользования.
- 18 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.
- 19 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду. Природоохранные, нормативные документы.
- 20 Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Органы управления и надзора по охране природы.
- 21 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.
- 22 Правовая и экономическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Экологическая экспертиза и экологический риск.

### **Инженерная графика**

а) требования к результатам освоения

умения:

- читать чертежи отдельных деталей, сборочные чертежи и схемы;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;



знания:

- основные правила разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей с детализацией конструктивных элементов;
- способы графического представления пространственных образов;
- современные средства инженерной графики.
- правила разработки, выполнения, оформления и чтения конструкторской документации;
- способы графического представления пространственных образов и схем;
- стандарты ЕСКД;


компетенции:

- ОК 1 – 9, ПК 2.1, 3.1.

б) перечень вопросов

- 1 Предмет и задачи инженерной графики.
- 2 Правила оформления чертежей, форматы, масштабы, линии чертежа, отработка практических навыков.
- 3 Правила выполнения чертежных шрифтов.
- 4 Буквы прописные и цифры. Правила выполнения строчных букв чертежным шрифтом.
- 5 Основные надписи конструкторских документов. Заполнение основных надписей чертежным шрифтом.
- 6 Масштабы. Основные правила нанесения размеров на чертежах.
- 7 Размеры линейные и угловые. Размеры габаритные, установочные, справочные.
- 8 Геометрические построения правильных вписанных многоугольников, деление окружности на 3,4,5,6,7,8 равных частей с помощью циркуля.
- 9 Виды проецирования: центральная проекция, аксонометрическая проекция, прямоугольные ортогональные проекции, проекции с числовыми отметками.
- 10 Геометрические тела. Многогранники и тела вращения.
- 11 Проецирование геометрических тел на 3 взаимно перпендикулярные плоскости проекции. Точки на поверхности геометрических тел.
- 12 Пересечение геометрических тел плоскостью фронтально-проецирующей.
- 13 Построение натуральной величины сечения методом замены плоскостей и методом вращения.
- 14 Сечение цилиндра, сечение конуса.
- 15 Построение натуральной величины сечения методом замены плоскостей.
- 16 Системы расположения видов. Основные виды. Дополнительные виды. Местные виды.
- 17 Изображения. Разрезы. Сечения.
- 18 Машиностроительное черчение. Правила прямоугольного проецирования.
- 19 Основные сведения о правилах оформления чертежа. Нанесение размеров. Разрезы.
- 20 Разрезы. Вертикальный, горизонтальный разрез.
- 21 Фронтальный, профильный, горизонтальный разрезы.
- 22 Местные разрезы.
- 23 Разрезы сложные. Сложный ступенчатый и сложный ломаный разрез.
- 24 Изображение резьбы на чертеже. Обозначение резьбы.
- 25 Стандартные резьбовые изделия. Соединения резьбовые.
- 26 Теория эскизирования. Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей.
- 27 Разъемные и неразъемные соединения деталей и изображение на чертежах.
- 28 Сборочные чертежи чтение и детализирование. Чтение сборочных чертежей.
- 29 Спецификации. Выполнение рабочего чертежа детали.



	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 125 Листов 184</p>
---	--	---

30 Выполнение диаграмм. Диаграммы строчные, столбиковые, круговые. Построение графиков.

### Электротехника и электроника

а) требования к результатам освоения

умения:

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;
- читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;
- определять типы микросхем по маркировке;

знания:

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
- преобразование переменного тока в постоянный;
- усиление и генерирование электрических сигналов;

компетенции:

- ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.2, 2.2, 2.3.

б) перечень вопросов

- 1 Электрическое поле и его свойства.
- 2 Активное сопротивление проводников.
- 3 Закон Ома для участка цепи.
- 4 Закон Ома для полной цепи.
- 5 Последовательное соединение проводников.
- 6 Параллельное соединение проводников.
- 7 Первый закон Кирхгофа.
- 8 Второй закон Кирхгофа.
- 9 Магнитное поле и его характеристики.
- 10 Ферромагнитные материалы, намагничивание и перемангничивание.
- 11 Механическое действие магнитного поля.
- 12 Индукционное действие магнитного поля.
- 13 Индукция и взаимдукция.
- 14 Получение переменного тока.
- 15 Основные характеристики переменного тока.
- 16 Активное сопротивление в цепи переменного тока.
- 17 Индуктивное сопротивление в цепи переменного тока.
- 18 Емкостное сопротивление в цепи переменного тока.
- 19 Техничко- экономическое значение коэффициента мощности.
- 20 Резонанс напряжения в цепи переменного тока.
- 21 Резонанс тока в цепи переменного тока.
- 22 Получение трехфазной системы переменного тока.
- 23 Соединение обмоток трехфазного генератора звездой.
- 24 Соединение обмоток трехфазного генератора треугольником.
- 25 Значение нулевого провода в цепи трехфазного тока при соединении звездой.



- 26 Трансформатор, принцип действия, формулы.
- 27 Трехфазный трансформатор, принцип действия, формулы.
- 28 Автотрансформатор, принцип действия, формулы.
- 29 Асинхронный двигатель, устройство, принцип действия.
- 30 Электрические машины постоянного тока, устройство, принцип действия.
- 31 Генератор постоянного тока параллельного возбуждения.
- 32 Генератор постоянного тока последовательного возбуждения.
- 33 Генератор постоянного тока смешанного возбуждения.
- 34 Двигатель постоянного тока, значение противо-ЭДС в работе двигателя постоянного тока.
- 35 Основы электропривода.
- 36 Передача и распределение электроэнергии.
- 37 Полупроводники, примесная проводимость.
- 38 Электронно – дырочный переход, ВАХ.
- 39 Полупроводниковый диод, виды пробоя.
- 40 Стабилитрон. Схема стабилизации напряжение.
- 41 Однополупериодный выпрямитель.
- 42 Двухполупериодный выпрямитель.
- 43 Трехфазный выпрямитель.
- 44 Мостовая схема выпрямления.
- 45 Биполярный транзистор, принцип действия, схемы включения.
- 46 Электронные усилители, основные характеристики.
- 47 Предварительный каскад в УНЧ.
- 48 Выходной каскад в УНЧ.
- 49 Электронные генераторы, основные характеристики.
- 50 Автогенератор типа LC.
- 51 Автогенератор типа RC.
- 52 Мультивибратор.

### **Метрология, стандартизация и сертификация**

#### **а) требования к результатам освоения**

умения:

- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации;

знания:

- правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации;

компетенции:

- ОК 1 – 9, ПК 1.2, 2.1 – 2.3.

#### **б) перечень вопросов**

- 1 Защита прав потребителей.
- 2 Какую ответственность устанавливает закон «О защите прав потребителей».



- 3 Стандартизация, цели стандартизации.
- 4 Объекты стандартизации. Примеры объектов стандартизации.
- 5 Метрология, задачи метрологии.
- 6 Классификация измерений.
- 7 Методы измерений.
- 8 Метрологические характеристики.
- 9 Классификация средств измерения.
- 10 Номинальные размеры. Примеры номинальных размеров.
- 11 Предельные размеры. Формулы для вычисления предельных размеров.
- 12 Отклонение от размеров, правило простановки отклонений на чертеже.
- 13 Взаимозаменяемость, виды взаимозаменяемости.
- 14 Допуск, от каких факторов зависит величина допуска.
- 15 Качество. Виды качеств, их применение.
- 16 Система отверстия, признаки системы отверстия.
- 17 Система вала, признаки системы вала.
- 18 Посадка. Виды посадок.
- 19 Посадка с натягом. Примеры применения в системе отверстия.
- 20 Переходные посадки. Примеры применения в системе отверстия.
- 21 Посадки с зазором. Примеры применения посадок с зазором в системе отверстия.
- 22 Допуски и на изготовление подшипников качения.
- 23 Допуски и посадки на сопряжение подшипника с валом. Обозначение на чертеже.
- 24 Допуски и посадки на сопряжение подшипника с отверстием. Обозначение на чертеже.
- 25 Допуски и посадки на шпоночные сопряжения.
- 26 Допуски и посадки на изготовление резьбы болта. Обозначение на чертеже.
- 27 Допуски и посадки на изготовление резьбы гайки. Обозначение на чертеже.
- 28 Отклонение формы поверхности. Обозначение на чертеже.
- 29 Категории и виды стандартов.
- 30 Международные и межгосударственные стандарты. Область действия.
- 31 Обязательные стандарты. Их назначение.
- 32 Рекомендуемые стандарты. Их назначение.
- 33 Основные показатели качества автомобиля и автомобильных перевозок.
- 34 Качество. Оценка качества продукции.
- 35 Основные показатели качества.
- 36 Сертификат. Добровольная и обязательная сертификация.
- 37 Порядок оформления сертификатов.
- 38 Шероховатость поверхности, оценка шероховатости, обозначение на чертеже.

### **Транспортная система России**

а) требования к результатам освоения

умения:

— давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;

знания:

— структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков;



компетенции:

– ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.3.

б) перечень вопросов

- 1 Транспорт в сфере производства и обращения.
- 2 Роль транспорта в обществе.
- 3 Роль транспорта в экономике страны.
- 4 Роль транспорта в экономике страны.
- 5 Автомобильный транспорт.
- 6 Железнодорожный транспорт.
- 7 Морской транспорт.
- 8 Морской транспорт.
- 9 Внутренний водный транспорт.
- 10 Трубопроводный транспорт.
- 11 Взаимодействие различных видов транспорта.
- 12 Типизация и классификация терминалов.
- 13 Использование логистики на транспорте
- 14 Основные процессы доставки грузов.
- 15 Показатели качества доставки грузов.
- 16 Контейнеризация перевозок грузов.
- 17 Принципы выбора вида транспорта.
- 18 Методы выбора вида транспорта.
- 19 Сферы эффективного использования различных видов транспорта.
- 20 Интермодальные технологии.
- 21 Себестоимость перевозок, особенности определения по видам транспорта.
- 22 Капитальные вложения по видам транспорта.
- 23 Транспортные издержки потребителей и затраты транспорта.
- 24 Принципы управления транспортом.
- 25 Рынок транспортных услуг.
- 26 Цели и задачи развития транспортного комплекса.
- 27 Экология на транспорте.

### **Технические средства на автомобильном транспорте**

а) требования к результатам освоения

умения:

- различать все типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин;
- рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин;
- производить частичную разборку и сборку узлов, механизмов, агрегатов автомобилей;
- определять и устранять характерные неисправности агрегатов, узлов и систем автомобилей, не требующие разборки агрегатов и узлов;
- пользоваться электроизмерительной аппаратурой и технологическим оборудованием;
- владеть методикой оценки качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- решать вопрос о применении различных марок неметаллических материалов, топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей для автомобилей;



- составлять и оформлять техническую документацию;
- пользоваться соответствующей литературой и другими информационными источниками;
- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

знания:

- материально-техническую базу автомобильного транспорта;
- основные характеристики принцип работы технических средств автомобильного транспорта;
- классификацию подвижного состава автомобильного транспорта;
- общее устройство автомобилей;
- назначение, устройство и работу агрегатов, узлов, механизмов и систем автомобилей базовых моделей;
- основные свойства и показатели качества автомобильных топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей;
- их ассортимент, маркировку и применение;
- методы лабораторной оценки и контроля качества топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей;
- систему рациональной организации использования автомобильных эксплуатационных материалов;
- меры безопасности при обращении с эксплуатационными материалами;
- влияние топливно-смазочных материалов на человека и окружающую среду;

компетенции:

- ОК 1 – 9, ПК 1.1, 1.2, 2.1 – 2.3, 3.2.

б) перечень вопросов

УЭ Устройство

- 1 Общее устройство автомобиля.
- 2 Общее устройство двигателя. Назначение механизмов и систем двигателя.
- 3 Назначение, устройство и работа кривошипно-шатунного механизма.
- 4 Назначение, устройство и работа газораспределительного механизма.
- 5 Назначение, устройство и работа системы охлаждения двигателя.
- 6 Назначение, устройство и работа системы смазывания двигателя.
- 7 Назначение, устройство и работа сцепления.
- 8 Назначение, устройство и работа коробки передач.
- 9 Назначение и устройство карданной передачи.
- 10 Типы мостов и их устройство.
- 11 Назначение и устройство главной передачи.
- 12 Назначение и устройство двойной главной передачи.
- 13 Назначение и устройство дифференциала.
- 14 Валы ведущих колес - полуоси.
- 15 Из каких элементов состоит лонжеронная рама?
- 16 Назначение и устройство переднего управляемого моста.
- 17 Установка управляемых колес.
- 18 Назначение, общее устройство передней балки.
- 19 Назначение и устройство рамы автомобиля.
- 20 Назначение, общее устройство амортизаторов.




- 21 Назначение, общее устройство балансирной подвески.
- 22 Назначение, общее устройство автомобильных колес. Маркировка шин.
- 23 Назначение, общее устройство рулевого механизма ЗИЛ-130.
- 24 Назначение, общее устройство рулевого механизма КАМАЗ-5320.
- 25 Назначение, общее устройство насоса гидравлического усилителя руля.
- 26 Тормозная система автомобилей, устройство и сравнительный анализ тормозных механизмов и тормозных приводов.
- 27 Тормозная система с гидравлическим приводом.
- 28 Тормозная система с пневматическим приводом.
- 29 Назначение и общее устройство гидровакуумного усилителя тормозов.
- 30 Устройство ручного тормоза автомобиля ЗИЛ-130.

#### УЭ Электрооборудование

- 1 Устройство генератора переменного тока.
- 2 Неисправности генераторных установок.
- 3 Техническое обслуживание генераторных установок.
- 4 Типы и марки аккумуляторных батарей.
- 5 Устройство аккумуляторных батарей.
- 6 Неисправности аккумуляторных батарей.
- 7 Методы заряда аккумуляторных батарей.
- 8 Техническое обслуживание аккумуляторных батарей.
- 9 Правила техники безопасности при заряде аккумуляторных батарей.
- 10 Общая схема системы электроснабжения, основные приборы.
- 11 Основные операции ТО системы электроснабжения.
- 12 Принципиальная схема контактной системы зажигания, назначение приборов.
- 13 Принципиальная схема контактно-транзисторной системы зажигания, назначение приборов.
- 14 Принципиальная схема бесконтактной системы зажигания, назначение приборов.
- 15 Устройство и работа прерывателя-распределителя.
- 16 Характеристики свечи зажигания.
- 17 Неисправности системы зажигания.
- 18 Техническое обслуживание системы зажигания.
- 19 Общее устройство электронной системы управления двигателем, назначение приборов.
- 20 Возможные неисправности электронных систем управления двигателем и способы их устранения.
- 20 Устройство и работа электрического стартера.
- 21 Техническое обслуживание системы электрического пуска.
- 22 Устройства, облегчающие пуск двигателя. Назначение, устройство и работа.
- 23 Общий состав контрольно-измерительных приборов. Назначение и работа.
- 24 Указывающие контрольно-измерительные приборы
- 25 Сигнализирующие контрольно-измерительные приборы.
- 26 Стеклоочистители и стеклоомыватели. Назначение, устройство и работа.
- 27 Внешние световые приборы.
- 28 Фара. Назначение, устройство, порядок регулировки.
- 29 Приборы световой сигнализации. Назначение, размещение и порядок использования.



	Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	ФОС 23.02.01-2023 Лист 131 Листов 184
---	---	---

#### УЭ Техническое обслуживание

- 1 Система технического обслуживания и ремонта: сущность, цель, принципы.
- 2 Техническое обслуживание автомобилей: определение, назначение, виды ТО.
- 3 Диагностирование автомобилей: определение, периодичность, виды, Д-1, Д-2.
- 4 Механизмы двигателя: неисправности и отказы, диагностирование, содержание работ по ТО.
- 5 Порядок проверки компрессии в цилиндрах бензинового и дизельного двигателей.
- 6 Порядок проверки теплового зазора газораспределительного механизма.
- 7 Система охлаждения: неисправности и отказы, диагностирование, работы по ТО.
- 8 Система смазки: неисправности и отказы, диагностирование, работы по ТО.
- 9 Система питания бензинового двигателя: неисправности и отказы, диагностирование, работы по ТО.
- 10 Порядок проверки содержания СО в отработавших газах.
- 11 Система питания дизельного двигателя: неисправности и отказы, диагностирование, работы по ТО.
- 12 Проверка форсунки дизельного двигателя на приборе КП-1609А: проверяемые параметры, порядок выполнения.
- 13 Свечи зажигания: отказы и неисправности, проверка, обслуживание, правила использования.
- 14 Аккумуляторная батарея: отказы и неисправности, диагностирование, основные операции по ТО.
- 15 Генератор: отказы и неисправности, диагностирование, основные операции по ТО.
- 16 Сцепление: отказы и неисправности, диагностирование, основные операции по ТО и ТР.
- 17 Коробка передач: отказы и неисправности, диагностирование, основные операции по ТО и ТР.
- 18 Карданные передачи: отказы и неисправности, диагностирование, основные операции по ТО и ТР.
- 19 Главная передача: отказы и неисправности, диагностирование, основные операции по ТО и ТР.
- 20 Ходовая часть: отказы и неисправности, диагностирование, основные операции по ТО и ТР.
- 21 Порядок проверки свободного хода рулевого колеса и сил трения в рулевом приводе.
- 22 Организация хранения автомобильной техники в АТП. Способы хранения.
- 23 Способы облегчения пуска ДВС при хранении автомобиля в холодное время года на открытой стоянке.
- 24 Метод организации ТО на универсальных постах. Сущность, достоинства, недостатки.
- 25 Метод организации ТО на специализированных постах. Сущность, достоинства, недостатки.
- 26 Индивидуальный метод ТР автомобилей. Сущность, достоинства, недостатки.
- 27 Агрегатно-узловой метод ТР автомобилей. Сущность, достоинства, недостатки.
- 28 Методы организации труда рабочих.
- 29 Организация и управление производством. Задачи отделов: ОУП, ОГМ, ОМТС, ТО, ОТК.

#### УЭ Эксплуатационные материалы

- 1 Требования, предъявляемые к качеству автомобильных бензинов.



- 2 Понятие фракционной разгонки автомобильного бензина. Какое влияние оказывает  $t^0$  10%, 50%, 90% и  $t^0$  конца кипения на работу двигателя?
- 3 Понятие октанового числа бензина. Способы его определения и повышения.
- 4 Марки автомобильных бензинов по ГОСТ и ТУ, область их применения.
- 5 Требования, предъявляемые к качеству дизельных топлив.
- 6 Понятие  $t^0$  помутнения,  $t^0$  застывания,  $t^0$  вспышки дизельных топлив.
- 7 Марки дизельных топлив по ГОСТ и ТУ, их применение для современных автомобилей.
- 8 Альтернативные топлива ненефтяного происхождения. Их преимущества и недостатки.
- 9 Назначение автомобильных масел. Функции масел. Требования, предъявляемые к автомобильным маслам. Основные показатели качества масел.
- 10 Марки масел для бензиновых двигателей, классификация их по SAE и API.
- 11 Марки масел для дизельных двигателей, классификация их по SAE и API.
- 12 Марки трансмиссионных масел по ГОСТу и ТУ, их применение.
- 13 Состав пластичных смазок, требования, предъявляемые к смазкам.
- 14 Марки пластичных смазок (УН, СУ, УТ), их применение.
- 15 Требования, предъявляемые к техническим жидкостям.
- 16 Марки охлаждающих жидкостей, особенности их применения.
- 17 Марки тормозных жидкостей, особенности их применения.
- 18 Состав лакокрасочных материалов, их маркировки. Классификация ЛКМ.
- 19 Состав и свойства резины. Понятие вулканизации.
- 20 Техника безопасности при работе с ТСМ и ЛКМ.
- 21 Понятие и физической и химической стабильности бензинов. Показатели химической стабильности.
- 22 Какое влияние оказывают вода и механические примеси в бензинах и дизельных топливах на работу двигателя?
- 23 Какие технико-экономические требования предъявляются к газовым топливам? Преимущества и недостатки газовых топлив.
- 24 Понятие ВТХ масел. Показатели вязкостно-температурной характеристики масел.
- 25 Назначение и марки присадок в автомобильных маслах.
- 26 Требования к пластичным смазкам. Основные показатели качества смазок.
- 27 Основные показатели качества пластичных смазок.
- 28 Назначение лакокрасочных покрытий (ЛКП). Требования к ЛКП.
- 29 Что такое химотология? Основные ее задачи.
- 30 Понятие жесткости воды, способы ее смягчения.
- 31 Основные правила эксплуатации автомобильных шин. Пути экономии шин в процессе эксплуатации. Маркировка шин.

#### УЭ Погрузочно-разгрузочные технические средства

- 1 Основные понятия, параметры погрузочно-разгрузочных технических средств.
- 2 Технические и эксплуатационные признаки, классификация погрузочно-разгрузочных технических средств.
- 3 Способы выполнения погрузочно-разгрузочных работ.
- 4 Грузовые погрузочно-разгрузочные пункты.
- 5 Пропускная способность грузовых пунктов.
- 6 Назначение и виды складов.
- 7 Использование складов.
- 8 Показатели работы складов.
- 9 Основные параметры погрузочно-разгрузочных машин.



- 10 Производительность погрузочно-разгрузочных машин и устройств.
- 11 Классификация грузозахватных устройств.
- 12 Простейшие навесные захваты.
- 13 Полуавтоматические и автоматические захваты.
- 14 Механические и встроенные в рабочий орган машины захваты.
- 15 Средства малой механизации.
- 16 Погрузочно-разгрузочные механизмы и устройства с двигателем.
- 17 Конвейеры.
- 18 Самоходные стреловые краны.
- 19 Краны с ограниченной зоной перемещения.
- 20 Автопогрузчики.
- 21 Электропогрузчики.
- 22 Экскаваторы. Область применения и разновидность.
- 23 Одноковшовые погрузчики.
- 24 Многоковшовые погрузчики.
- 25 Стационарные автомобилеразгрузчики.
- 26 Передвижные автомобилеразгрузчики.
- 27 Пневматические погрузочно-разгрузочные устройства. Область применения.
- 28 Автомобили-самопогрузчики. Преимущества и недостатки использования.
- 29 Основные разновидности автомобилей-самопогрузчиков.

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация, основы правовых знаний и правовое обеспечение в профессиональной деятельности**

а) требования к результатам освоения

умения:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- применять документацию систем качества;

знания:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- основы трудового права;
- законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности;

компетенции:

- ОК 1 – 9, ПК 3.1 – 3.3.

б) перечень вопросов

- 1 Экономические (производственные) отношения, их виды. Предпринимательская деятельность, характеристика ее признаков.
- 2 Направления гражданско-правового регулирования отношений в сфере предпринимательства, правовые источники регулирования предпринимательской деятельности.



3 Понятие права собственности, его признаки, содержание, отличие от других вещных прав.

4 Формы собственности, предусмотренные российским законодательством. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.

5 Охарактеризуйте условия и содержание правового статуса индивидуального предпринимателя. Обоснуйте свой ответ нормами ГК РФ.

6 Порядок государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.

7 Основания и правовые последствия утраты статуса индивидуального предпринимателя, незаконное предпринимательство.

8 Понятие юридического лица, его признаки, функции. Соотношение терминов «организация» и «юридическое лицо». Правоспособность юридического лица и ее виды.

9 Классификация юридических лиц в зависимости от формы собственности на закрепленное за ними имущество.

10 Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц.

11 Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде.

12 Гражданско-правовой договор. Понятие, содержание, формы и виды договоров.

13 Порядок заключения гражданско-правового договора. Изменение и расторжение договора.

14 Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора.

15 Классификация договоров по их предмету.

16 Договор купли – продажи, его характеристика.

17 Договор аренды, его характеристика

18 Понятие и порядок защиты гражданских прав.

19 Экономические споры. Понятия, виды и порядок урегулирования споров.

20 Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. Исковая давность.

21 Трудовое право как отрасль права. Система и источники трудового права.

22 Трудовое правоотношение. Трудовая правосубъектность работника и работодателя.

23 Организация занятости и трудоустройства населения в России.

24 Правовое положение безработных граждан.

25 Понятие, признаки, содержание и условия трудового договора.

26 Виды трудового договора, их краткая характеристика.

27 Заключение трудового договора и оформление трудовых отношений.

28 Изменение условий трудового договора. Отстранение от работы.

29 Прекращение трудового договора.

30 Расторжение трудового договора по инициативе работника.

31 Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

32 Рабочее время, виды рабочего времени

33 Время отдыха. Выходные дни, понятие и виды отпусков.

34 Заработная плата. Механизм правового регулирования заработной платы.

35 Система оплаты, порядок выплаты, стимулирования и защита заработной платы.



36 Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность, порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности, обжалование и снятие дисциплинарных взысканий.

37 Материальная ответственность сторон трудового договора. Условия и виды материальной ответственности.

38 Материальная ответственность работника перед работодателем.

39 Материальная ответственность работодателя перед работником.

40 Трудовые споры. Понятие, причины, условия и поводы возникновения.

41 Виды трудовых споров, их характеристика.

42 Индивидуальные трудовые споры.

43 Коллективные трудовые споры.

44 Понятие забастовки и условия ее объявления, право и порядок проведения забастовки.

45 Социальное обеспечение граждан как система права.

46 Социальная защита и социальное обеспечение, система права социального обеспечения.

47 Понятие пенсии, основания пенсионного обеспечения, виды пенсий.

48 Пособия: понятия и виды пособий.

49 Административные правонарушения, объективная и субъективная сторона административного правонарушения.

50 Административная ответственность. Административные наказания.

## **Охрана труда**


а) требования к результатам освоения

умения:

- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;

знания:

- законодательство в области охраны труда;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила охраны труда, промышленной санитарии;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- способы защиты от токсичных веществ;

	Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	ФОС 23.02.01-2023 Лист 136 Листов 184
---	---	---

компетенции:

– ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 3.3.

б) перечень вопросов

- 1 Основные документы по охране труда на производственных предприятиях.
- 2 Специфика условий труда на автотранспорте. Опасные и вредные производственные факторы.
- 3 Методы и средства защиты персонала от опасных и вредных факторов.
- 4 Производственная травма. Основные причины и методы анализа производственного травматизма.
- 5 Виды, назначение, время проведения инструктажей по технике безопасности.
- 6 Требования техники безопасности при погрузочных и разгрузочных работах, связанных с автомобильным транспортом.
- 7 Требования безопасности при перемещении тяжелых предметов вручную.
- 8 Экобиозащита на АТП.
- 9 Предупреждение профессионального травматизма и профзаболеваний на АТП.
- 10 Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.
- 11 Требования к техническому состоянию и оборудованию автотранспортных средств, предназначенных для перевозки грузов.
- 12 Требования к оборудованию транспортных средств, предназначенных для перевозки пассажиров.
- 13 Электробезопасность на АТП. Правила использования электроинструмента.
- 14 Пожарная безопасность и пожарная профилактика на АТП. Средства пожаротушения.
- 15 Типовые правила внутреннего распорядка предприятия.
- 16 Права и обязанности должностных лиц по охране труда.
- 17 Расследование и анализ несчастных случаев на АТП. Оформление акта формы Н-1.
- 18 Планирование мероприятий по охране труда в транспортных предприятиях.
- 19 Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль за охраной труда на предприятиях.
- 20 Виды ответственности за нарушение законодательства по охране труда.
- 21 Экологическая безопасность автотранспортных средств. Федеральный закон об обеспечении экологической безопасности автомобильного транспорта.
- 22 Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на Предприятиях.
- 23 Требования техники безопасности при проведении слесарных и смазочных работ.
- 24 Требования техники безопасности при работе на металлорежущих станках и прессах.
- 25 Требования техники безопасности к производственным и вспомогательным помещениям на АТП.


### **Безопасность жизнедеятельности**

а) требования к результатам освоения

умения:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;



	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 137</p> <p>Листов 184</p>
---	--	--

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знания:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;


компетенции:

- ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 3.3.

б) перечень вопросов

УЭ Безопасность в ЧС

- 1 Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- 2 Чрезвычайные ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
- 3 Техногенные чрезвычайные ситуации. Классификация.
- 4 Чрезвычайные ситуации социального характера. Причины возникновения. Влияние на личность и общество.
- 5 Промышленная экология. Меры по охране окружающей среды.
- 6 Вредные вещества на объектах автотранспорта. Их воздействие на организм человека. Способы защиты от воздействия вредных веществ.
- 7 Аварии и катастрофы с выбросом радиационных, токсических веществ. Прогнозирование. Меры защиты от ЧС на данных объектах.

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 138</p> <p>Листов 184</p>
---	--	--

8 Единая система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. История создания. Цели и задачи. Режимы функционирования.

9 Нормативно-правовое обеспечение защиты человека и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

10 Гражданская оборона. Гражданская оборона на предприятии.

11 Система оповещения. Действия по сигналу «Внимание всем!»

12 Инженерные средства защиты. Классификация. Предназначение.

13 Индивидуальные средства защиты. Классификация. Предназначение. Способы использования.

14 Санитарная обработка людей, оборудования, транспортных средств и территорий. Предназначение. Классификация. Правила санитарной обработки.

15 Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС. Цель, задачи, направления деятельности.

16 Организация и проведение эвакуационных мероприятий. Расчет перевозки населения и грузов эвакуационными.

17 Приборы радиационной и химической разведки. Предназначение. Правила использования.

18 Повышение устойчивости функционирования объекта экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости работы автомобильного транспорта в условиях ЧС и в военное время.

19 Знания, умения и навыки, необходимые для автономного существования человека в природных условиях.

20 Виды ран. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях и переломах.

21 Кровотечения. Виды кровотечений. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

22 Классификация травматизма. Производственный и бытовой травматизм.

23 Ожоги и обморожения. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях.

24 Отравления химически-опасными веществами. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях химически-опасными веществами.

25 Терминальные состояния. Правила оказания первой медицинской помощи при терминальных состояниях.

26 Понятие личной и общественной гигиены. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

27 Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

28 Оказание первой медицинской помощи в случае ранения мягких тканей головы.

29 Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.

30 Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.

31 Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.

32 Правила проведения сердечно-легочной реанимации.

#### УЭ Основы военной службы

1 Общая характеристика химических средств поражения. Общая характеристика биологического оружия.

2 Характеристика новых видов оружия массового поражения.



- 3 Методы защиты в чрезвычайных ситуациях военного времени.
- 4 Правовые основы военной службы. Основные составляющие воинской обязанности.
- 5 Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
- 6 Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Сущность и значение воинской дисциплины.
- 7 Патриотизм и верность воинскому долгу - норма поведения российского воина.
- 8 Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службы, ритуалы Вооруженных сил России.

Вид норматива	3 курс		
	"3"	«4"	"5"
Огневая подготовка			
Разборка - сборка автомата	40	35	30
Снаряжение магазина	40	35	30
Стрельба	15	20	25
Неполная разборка	19	17,	15
Неполная сборка	32	27	25
Метание гранаты на дальность	40	45	50
Надевание противогаза	10 сек.	8 сек.	7 сек.
Надевание ОЗК	4 мин.	3 мин. 20 сек.	3 мин.
Надевание Л-1	5 мин. 10 сек.	4 мин. 20 сек.	4 мин.
Подтягивание	7 раз	9 раз	11 раз
Бег 100 метров	14,8 сек.	14,2 сек.	13,6 сек.
Бег 3000 метров	12 мин.	12 мин. 45 сек.	13 мин. 30 сек.

## Материаловедение

а) требования к результатам освоения

умения:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов;

знания:

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- области применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- способы обработки материалов;

компетенции:

- ОК 01 – ОК 07, ОК 09-ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 3.2 – ПК 3.3.

б) перечень вопросов

- 1 Легированные стали. Правила маркировки. Обозначение элементов. Примеры.
- 2 Влияние примесей в сталях на их эксплуатационные свойства.
- 3 Чугун. Сущность производства чугуна.



- 4 Штамповка. Виды штамповки. Оборудование.
  - 5 Сущность производства стали.
  - 6 Титановые и магниевые сплавы. Применение в автомобилестроении.
  - 7 Точение. Виды работ. Классификация токарных резцов.
  - 8 Характеристики прочности.
  - 9 Восстановление деталей автомобиля наплавкой. Способы наплавки.
  - 10 Продукты доменного производства, их применение.
  - 11 Твердость. Определение твердости. Обозначение твердости.
  - 12 Прочность. Проведение испытаний на прочность. Характеристики прочности.
  - 13 Основные сведения о сплавах.
  - 14 Основные сведения о сплавах.
  - 15 Сталь. Способы производства стали.
  - 16 Классификация чугунов. Марки. Применение.
  - 17 Фрезерование. Виды фрез, их применение.
  - 18 Литье в кокиль.
  - 19 Классификация и маркировка медных сплавов.
  - 20 Материалы для изготовления режущих инструментов.
  - 21 Процессковки. Назначение. Виды работ.
  - 22 Классификация цветных сплавов. Маркировка.
  - 23 Основные сведения об обработке материалов давлением. Напряжения и пластическая деформация.
  - 24 Прокатное производство. Детали, полученные способом прокатки.
  - 25 Технология ручной электродуговой сварки. Оборудование для электродуговой сварки.
- Принцип зажигания электрической дуги.
- 26 Паяние металлов.
  - 27 Коррозия металла. Виды коррозии. Способы борьбы с коррозией.
  - 28 Основные механические свойства сплавов. Пластичность. Характеристики пластичности.
  - 29 Классификация и маркировка углеродистых конструкционных сталей.
  - 30 Литейные сплавы. Основные свойства литейных сплавов.
  - 31 Инструментальные углеродистые стали. Применение углеродистых инструментальных сталей.
  - 32 Сплавы на основе алюминия. Применение.
  - 33 Виды обработки металлов резанием. Движения станка.
  - 34 Сверление. Зенкерование. Развертывание. Инструменты для обработки отверстий.
  - 35 Шлифование. Виды шлифования. Инструмент.
  - 36 Сущность литейного производства.
  - 37 Легированные стали. Влияние легирующих элементов на свойства.
  - 38 Классификация видов литья. Этапы литейного процесса.
  - 39 Маркировка чугунов.
  - 40 Сущность сварки. Типы сварных швов и соединений.
  - 41 Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток.
  - 42 Строение и свойства сварочной дуги.
  - 43 Кристаллическое строение металлов. Кристаллизация.
  - 44 Строение металлического слитка.
  - 45 Основные механические свойства металлов и их сплавов.
  - 46 Основные технологические свойства металлов и их сплавов.
  - 47 Основные эксплуатационные свойства металлов и их сплавов.



- 48 Технология сварки в защитных газах.
- 49 Технология контактной сварки.
- 50 Стали и их свойства в зависимости от содержания в них углерода.
- 51 Технология газовой сварки.
- 52 Медь и её сплавы. Их свойства и основные характеристики.
- 53 Автоматическая сварка под слоем флюса
- 54 Термическая обработка. Виды термической обработки.
- 55 Полный отжиг стали. Температура нагрева. Способ охлаждения. Изменение свойств.
- 56 Диффузионный отжиг. Температура нагрева и способ охлаждения. Изменение свойств.
- 57 Закалка. Назначение. Изменение структуры и свойств.
- 58 Закалка. Назначение. Изменение структуры и свойств.
- 59 Отпуск. Виды отпуска. Назначение.
- 60 Поверхностная закалка. Способы, назначение, изменение свойств после поверхностной закалки.
- 61 Химико-термическая обработка. Цементация стали. Сущность. Применение.
- 62 Химико-термическая обработка. Азотирование стали. Сущность. Применение.
- 63 Испытание твердости по способу Бринелля.
- 64 Испытание твердости по способу Роквелла.
- 65 Порошковая металлургия. Композиционные материалы.
- 66 Расшифровать марку СЧ-18. Применение.
- 67 Расшифровать марку ВЧ 50-5. Применение.
- 68 Расшифровать марку КЧ 45-6. Применение.
- 69 Расшифровать марку 08кп. Применение.
- 70 Расшифровать марку 60СГ. Применение.
- 71 Расшифровать марку 15 ГФ. Применение.
- 72 Расшифровать марку У12. Применение.
- 73 Расшифровать марку 9ХС. Применение.
- 74 Расшифровать марку Р18. Применение.
- 75 Расшифровать марку БрА9Мц2. Применение.
- 76 Расшифровать марку ЛЦ40Мц3Ж. Применение.
- 77 Расшифровать марку 25ХГСА. Применение.
- 78 Расшифровать марку Ст 6. Применение.
- 79 Расшифровать марку 20Х. Применение.
- 80 Расшифровать марку 20Х12ВНМФ. Применение.
- 81 расшифровать марку У1 ОА. Применение.
- 82 Расшифровать марку У9. Применение.
- 83 Расшифровать марку 15Х6Ю. Применение.
- 84 Расшифровать марку ШХ15. Применение.
- 85 Расшифровать марку А20. Применение.
- 86 Расшифровать марку 30Х13. Применение.
- 87 Расшифровать марку 25Х13Н2. Применение.
- 88 Расшифровать марку 50ХГ. Применение.
- 89 Расшифровать марку 20пс. Применение.
- 90 Расшифровать марку Р12. Применение.
- 91 Расшифровать марку Р6М5. Применение.
- 92 Расшифровать марку ВЧ45. Применение.
- 93 Расшифровать марку АЗО. Применение.
- 94 Расшифровать марку АЛ9. Применение.
- 95 Расшифровать марку БСтЗкп. Применение.



96 Расшифровать марку ВСтб. Применение.

### Техническая механика

а) требования к результатам освоения

умения:

- производить расчет на растяжение и сжатие, срез и смятие, кручение и изгиб;
- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

знания:

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
- основы проектирования деталей и сборочных единиц.

компетенции:

- ОК 01 – ОК 07, ОК 09 - ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1 – ПК 2.3.

б) перечень вопросов

- 1 Основные понятия статики (материальная точка, абсолютно твердое тело, сила, система сил).
- 2 Проекция вектора силы на ось.
- 3 Аксиомы статики.
- 4 Связи. Свободные и несвободные тела. Классификация связей.
- 5 Система сходящихся сил (определение, аналитическое и геометрическое условия равновесия).
- 6 Пара сил. Момент пары.
- 7 Момент силы относительно точки.
- 8 Плоская система произвольно расположенных сил. Уравнения равновесия.
- 9 Сопротивление материалов. Основные определения.
- 10 Сопротивление материалов. Основные допущения.
- 11 Растяжение, сжатие (определение, правило знаков для определения продольной силы, напряжения).
- 12 Перемещения и деформации.
- 13 Правила построения Э «N» и Э «σ».
- 14 Кручение. Понятие о кручении круглого цилиндра.
- 15 Правила построения Э «M<sub>кр</sub>».
- 16 Расчеты на прочность при кручении.
- 17 Изгиб прямого бруса. Чистый и поперечный изгиб. Напряжения.
- 18 Правила знаков поперечной силы и изгибающего момента.
- 19 Расчеты на прочность при изгибе.
- 20 Детали машин. Основные определения.
- 21 Основные требования, предъявляемые к деталям машин.





- 22 Механические передачи. Классификация.
- 23 Сварные и резьбовые соединения. Общие сведения.
- 24 Фрикционные передачи. Общие сведения.
- 25 Зубчатые передачи. Общие сведения.
- 26 Червячные передачи. Общие сведения.
- 27 Ременные передачи. Общие сведения.
- 28 Цепные передачи. Общие сведения.
- 29 Шпоночные и шлицевые соединения. Общие сведения.
- 30 Подшипники скольжения и качения. Общие сведения.

### **Страхование**

а) требования к результатам освоения

умения:

- работать с нормативными документами;
- заполнять бланк страхового полиса ОСАГО;
- рассчитывать страховую премию при ОСАГО и КАСКО;

знания:

- правовые основы страховой деятельности;
- законодательные акты о страховании на транспорте;
- классификации и виды страхования;
- права и обязанности сторон (страхователи и страховщики);
- механизмы перестрахования;
- возможности и виды страховых услуг в сфере личного страхования, имущественного страхования, страхования ответственности;

компетенции:

- ОК 01 – ОК 11.

б) перечень вопросов

- 1 Экономическая сущность страхования.
- 2 Нормы гражданского права, регулирующие страхование.
- 3 Основные принципы страхования.
- 4 Функции страхования.
- 5 Понятие и классификация рисков.
- 6 Методы управления рисками.
- 7 Классификация страховых отношений.
- 8 Субъекты страхового рынка.
- 9 Развитие страхования в России.
- 10 Государственное регулирование страхования.
- 11 Структура тарифной ставки.
- 12 Принципы формирования страховых тарифов.
- 13 Лицензирование страховой деятельности.
- 14 Основные элементы договора страхования.
- 15 Виды страховых платежей.



- 16 Порядок страховой оценки имущества. Методы оценки.
- 17 Особенности добровольного медицинского страхования.
- 18 Смешанное страхование жизни.
- 19 Системы страховой ответственности.
- 20 Страхование имущества от пожара.
- 21 Страхование автотранспортных средств.
- 22 Страхование домашнего имущества.
- 23 Общая характеристика страхования ответственности.
- 24 Страхование ответственности владельцев транспортных средств.
- 25 Экономическая сущность перестрахования.
- 26 Назначение, классификация страховых резервов.
- 27 Показатели финансовой устойчивости страховщика.
- 28 Гарантии финансовой устойчивости.

### **Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

#### **а) требования к результатам освоения**

умения:

- пользоваться источниками экономической информации, методами и приемами анализа;
- проводить анализ финансово – хозяйственной деятельности предприятия;
- оценивать ликвидность и платежеспособность предприятия;

знания:

- информационную базу и приемы экономического анализа, его виды и особенности;
- методику проведения анализа финансово – хозяйственной деятельности предприятия;

компетенции:

- ОК 01 – ОК 09.

#### **б) перечень вопросов**

- 1 Понятие и значение АФХД. Виды (классификация) АФХД.
- 2 Содержание и задачи анализа. Принципы анализа финансово-хозяйственной деятельности. Материалы, необходимые для анализа.
- 3 Метод анализа, этапы выполнения комплексного анализа.
- 4 Прием сравнения показателей.
- 5 Прием цепных подстановок.
- 6 Прием процентных соотношений.
- 7 Прием выравнивания начальных точек.
- 8 Прием исчисления разниц.
- 9 Прием детализации общих результатов, прием балансовых сопоставлений.
- 10 Прием балансовых сопоставлений.
- 11 Анализ выполнения плана перевозок грузов.
- 12 Анализ коэффициента выпуска и его влияние на производительность подвижного состава.
- 13 Анализ времени в наряде и его влияние на производительность подвижного состава.
- 14 Анализ технической скорости и ее влияние на производительность подвижного состава.



- 15 Анализ коэффициента использования пробега и его влияние на производительность подвижного состава.
- 16 Анализ коэффициента использования грузоподъемности и его влияние на производительность подвижного состава.
- 17 Анализ времени простоя под погрузкой и разгрузкой и его влияние на производительность подвижного состава.
- 18 Влияние структуры парка на производительность подвижного состава.
- 19 Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами на основании заключенных хозяйственных договоров.
- 20 Анализ расхода топлива на эксплуатацию подвижного состава.
- 21 Влияние ТЭП на удельный расход топлива.
- 22 Анализ структуры и технического состояния основных фондов.
- 23 Анализ использования основных фондов.
- 24 Анализ обеспечения АТП рабочей силой.
- 25 Влияние уровня ТЭП на численность работающих.
- 26 Анализ производительности труда.
- 27 Анализ использования фонда оплаты труда, влияние на него численности работающих и их средней заработной платы.
- 28 Основные задачи анализа себестоимости. Факторы, влияющие на себестоимость.
- Группировка затрат.
- 29 Влияние коэффициента выпуска на себестоимость.
- 30 Влияние времени в наряде на себестоимость.
- 31 Влияние технической скорости на себестоимость.
- 32 Влияние коэффициента использования пробега на себестоимость.
- 33 Влияние коэффициента использования грузоподъемности на себестоимость.
- 34 Влияние времени простоя под погрузкой-разгрузкой на себестоимость.
- 35 Влияние среднего расстояния перевозки (средней длины груженой ездки) на себестоимость.
- 36 Порядок формирования прибыли предприятия (АО).
- 37 Анализ прибыли.
- 38 Влияние коэффициента выпуска на прибыль.
- 39 Влияние времени в наряде на прибыль.
- 40 Влияние технической скорости на прибыль.
- 41 Влияние коэффициента использования на прибыль.
- 42 Влияние коэффициента использования грузоподъемности на прибыль.
- 43 Влияние времени простоя под погрузкой-разгрузкой на прибыль.

### **Финансирование, кредитование и налогообложение**

а) требования к результатам освоения

умения:

- пользоваться источниками экономической информации и нормативными материалами для решения финансово-хозяйственных вопросов;
- исчислять налоги и сборы, уплачиваемые организациями и физическими лицами;

знания:

- основные направления финансовой политики государства;



- социально-экономическую сущность государственных финансов;
  - организацию и порядок кредитования предприятий банковскими учреждениями;
  - виды ценных бумаг;
  - налоговое законодательство РФ;
  - элементы налоговой системы;
  - принципы налогообложения и сборов РФ;
  - порядок исчисления и уплаты налогов и сборов организациями и физическими лицами;
- компетенции:
- ОК 01 – ОК 09.

б) перечень вопросов

- 1 Тарифы на транспортную продукцию и принципы их построения.
- 2 Рынок ценных бумаг, его структура.
- 3 Виды налогов и сборов.
- 4 Структура и функции налоговых органов.
- 5 Коммерческий кредит.
- 6 Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы и источники.
- 7 Банковский кредит.
- 8 Государственные финансы.
- 9 Общие принципы построения налоговой системы.
- 10 Основные функции налогов, элементы налогообложения.
- 11 Бюджетное устройство в РФ и принципы его построения.
- 12 Принципы и факторы ценообразования в рыночной экономике.
- 13 Налог на добавленную стоимость.
- 14 Состав и кругооборот оборотных средств.
- 15 Налог на прибыль организаций.
- 16 Основные задачи финансового менеджмента АТП.
- 17 Контроль за финансовой деятельностью АТП.
- 18 Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков.
- 19 Местные налоги.
- 20 Экономическая сущность страхования, его функции.
- 21 Упрощенная система налогообложения.
- 22 Акцизы.
- 23 Налог на доходы физических лиц. Доходы, не подлежащие налогообложению.
- 24 Пассивные и активные банковские операции .
- 25 Состав основного капитала.
- 26 Система показателей эффективности использования оборотных средств.
- 27 Доходы и расходы государственного бюджета.
- 28 Система показателей использования основных средств.
- 29 Источники финансирования воспроизводства основных средств.
- 30 Транспортный налог.
- 31 Финансовое планирование на автомобильном транспорте.
- 32 Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога, объекты налогообложения, налоговая база, налоговый период, периодичность и сроки уплаты.
- 33 Прибыль и рентабельность как показатели эффективной деятельности предприятий.
- 34 Классификация видов страхования.
- 35 Организация расчетов на автомобильном транспорте.



- 36 Налог на имущество организаций.
- 37 Кредит, его сущность и функции.
- 38 Отчисления на социальные нужды.
- 39 Сущность и функции государственного бюджета.
- 40 Организация и принципы кредитования АТП.
- 41 Внебюджетные фонды: сущность, методы формирования и использования.
- 42 Функции Центрального Банка РФ.
- 43 Банковская система РФ и ее роль в кредитовании предприятий.
- 44 Коммерческие банки и их функции.

### **Теоретическая подготовка водителя автомобиля категории «В»**

#### а) требования к результатам освоения

##### умения:

- безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения;
- соблюдать Правила дорожного движения при управлении транспортным средством (составом транспортных средств);
- управлять своим эмоциональным состоянием;
- конструктивно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в дорожном движении;
- выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств);
- устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств);
- обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, либо прием, размещение и перевозку грузов;
- выбирать безопасные скорость, дистанцию и интервал в различных условиях движения;
- информировать других участников движения о намерении изменить скорость и траекторию движения транспортного средства, подавать предупредительные сигналы рукой;
- использовать зеркала заднего вида при маневрировании;
- прогнозировать и предотвращать возникновение опасных дорожно-транспортных ситуаций в процессе управления транспортным средством (составом транспортных средств);
- своевременно принимать правильные решения и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях;
- выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;
- совершенствовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств);

##### знания:

- Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- цели и задачи управления системами «водитель - автомобиль – дорога» и «водитель – автомобиль»;



- особенности наблюдения за дорожной обстановкой;
- способы контроля безопасной дистанции и бокового интервала;
- порядок вызова аварийных и спасательных служб;
- основы обеспечения безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов;
- основы обеспечения детской пассажирской безопасности;
- проблемы, связанные с нарушением правил дорожного движения водителями транспортных средств и их последствиями;
- правовые аспекты (права, обязанности и ответственность) оказания первой помощи;
- современные рекомендации по оказанию первой помощи;
- методики и последовательность действий по оказанию первой помощи;
- состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов;

компетенции:


- ОК 01 – ОК 11, ПК 1.2, 2.2, 3.2.

б) перечень вопросов

УЭ Правила и безопасность дорожного движения

- 1 Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Структура Правил дорожного движения.
- 2 Дорожное движение. Дорога и ее элементы.
- 3 Пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки.
- 4 Прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям.
- 5 Порядок движения в жилых зонах.
- 6 Автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях.
- 7 Перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения. Определение приоритета в движении.
- 8 Железнодорожные переезды и их разновидности.
- 9 Участники дорожного движения.
- 10 Лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения.
- 11 Виды транспортных средств.
- 12 Ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью. Опасность для движения.
- 13 Дорожно-транспортное происшествие.
- 14 Перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств.
- 15 Темное время суток, недостаточная видимость.
- 16 Меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.
- 17 Населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.
- 18 Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции.
- 19 Обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства.



	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 149</p> <p>Листов 184</p>
---	--	--

20 Порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

21 Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам.

22 Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию.

23 Права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом.

24 Обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств.

25 Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.

26 Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков.

27 Основной, предварительный, дублирующий, повторный знак.

28 Временные дорожные знаки.

29 Назначение предупреждающих знаков. Порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации.

30 Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.

31 Назначение знаков приоритета. Название, значение и порядок их установки.

32 Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.

33 Назначение запрещающих знаков; название, значение порядок их установки.

34 Распространение действия запрещающих знаков на различные виды транспортных средств. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков.

35 Название, значение и порядок установки предписывающих знаков.

36 Распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков.

37 Назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки.

38 Особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний.

39 Назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки.

40 Действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков.

41 Назначение знаков сервиса; название, значение и порядок установки знаков сервиса.

42 Назначение знаков дополнительной информации (табличек); название и взаимодействие их с другими знаками. Действия водителей с учетом требований знаков дополнительной информации.

43 Значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки.

44 Назначение и виды горизонтальной разметки.

45 Постоянная и временная разметка.

46 Назначение вертикальной разметки. Цвет и условия применения вертикальной разметки.


47 Предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов.

48 Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой.

49 Начало движения, перестроение. Повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями.

50 Движение задним ходом.

51 Движение по дорогам с полосой разгона и торможения.

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 150</p> <p>Листов 184</p>
---	--	--

52 Средства организации дорожного движения, дающие водителю информацию о количестве полос движения. Определение количества полос движения при отсутствии данных средств.

53 Порядок движения транспортных средств по дорогам с различной шириной проезжей части.

54 Порядок движения тихоходных транспортных средств.

55 Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью.

56 Движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам.

57 Выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения.

58 Допустимые значения скорости движения для различных видов транспортных средств и условий перевозки.

59 Обгон, опережение. Действия водителей перед началом обгона и при обгоне. Места, где обгон запрещен.

60 объезд препятствия.

61 Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъемах и спусках.

62 Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка.

63 Порядок движения по дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств и транспортных средств, используемых в качестве легкового такси.

64 Учебная езда; требования к обучающему, обучаемому и механическому транспортному средству, на котором проводится обучение.

65 Дороги и места, где запрещается учебная езда.

66 Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных.

67 Ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части.

68 Порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку.

69 Длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях.

70 Остановка и стоянка в жилых зонах.

71 Вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах.

72 Правила применения аварийной сигнализации и знака аварийной остановки при вынужденной остановке транспортного средства.

73 Меры, предпринимаемые водителем после остановки транспортного средства.

74 Ответственность водителей транспортных средств за нарушения правил остановки и стоянки.

75 Средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами.

76 Реверсивные светофоры.


77 Светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе.

78 Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

79 Значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов.

80 Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение; действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

81 Общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке.

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 151</p> <p>Листов 184</p>
---	--	--

82 Регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков.

83 Порядок движения по перекрёстку, регулируемому светофором с дополнительными секциями.

84 Нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог; очередность проезда перекрестка неравнозначных дорог, когда главная дорога меняет направление.

85 Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег) и при отсутствии знаков приоритета.

86 Ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков.

87 Правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов.

88 Правила проезда регулируемых пешеходных переходов.

89 Действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов.

90 Правила проезда мест остановок маршрутных транспортных средств.

91 Действия водителя транспортного средства, имеющего опознавательные знаки «Перевозка детей» при посадке детей в транспортное средство и высадке из него, а также водителей, приближающихся к такому транспортному средству.

92 Правила проезда железнодорожных переездов; места остановки транспортных средств при запрещении движения через переезд.

93 Ответственность водителей за нарушения правил проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.

94 Правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении.

95 Обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости.

96 Обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток; порядок использования противотуманных фар и задних противотуманных фонарей.

97 Использование фары-искателя, фары-прожектора и знака автопоезда.

98 Порядок применения звуковых сигналов в различных условиях движения.

99 Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки.

100 Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Случаи, когда буксировка запрещена.

101 Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения.

102 Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; обозначение перевозимого груза.


103 Порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

104 Типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств.

## УЭ Первая помощь

1 Понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП.

2 Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно.

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 152</p> <p>Листов 184</p>
---	--	--

3 Понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию.

4 Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

5 Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека.

6 Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение.

7 Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения.

8 Извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.

9 Основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии.

10 Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.

11 Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.

12 Прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей.

13 Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

14 Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

15 Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.

16 Наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии.

17 Особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.

18 Признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря".

19 Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).

20 Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.


21 Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

22 Понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.

23 Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

24 Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

25 Травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 153</p> <p>Листов 184</p>
---	--	--

26 Травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).

27 Травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груд.

28 Особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

29 Травмы живота и таза, основные проявления; оказание первой помощи.

30 Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи.

31 Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

32 Травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей.

33 Травмы позвоночника, оказание первой помощи.

34 Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела.

35 Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

36 Приёмы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

37 Приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

38 Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.

39 Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки.

40 Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

41 Виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах.

42 Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи.

43 Перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи.

44 Холодовая травма, ее виды.

45 Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

46 Отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм.

47 Признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.


### **Бережливое производство**

а) требования к результатам освоения

умения:

- владеть основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- обрабатывать результаты измерений;
- решать задачи в области бережливого производства;



	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 154</p> <p>Листов 184</p>
---	--	--

– применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.

– уверенно пользоваться терминологией;

знания:

– роль бережливого производства в современной научной картине мира;

– понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– основополагающие понятия бережливого производства, закономерностей, законов и теорий;

компетенции:

– ОК 01, ОК.03, ОК.04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3.

б) перечень вопросов

1 Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство».

2 Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд).

3 История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем.

4 Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик – Поставщик.

5 Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. Минимальные затраты.

6 Потери. Классификация потерь.

7 Причины образования потерь. Виды потерь. Мероприятия по искоренению потерь.

8 Выталкивающая и вытягивающая системы управления материальными потоками (основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками).

9 Виды затрат на качество. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты.

10 Понятие "Система 5С". (Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй)

11 Практические способы реализации "Системы 5С": метод ярлыков, метод теней.

12 Стандартизированная работа. Стандарты качества и стандарты процесса.

13 Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий.

14 Предпосылки и цели создания потока единичных изделий.

15 Создание и компоновки рабочих ячеек.

16 Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Методика внедрения выравнивания производства.

17 Расчет и выравнивание загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла.

18 Всеобщее и автономное обслуживание оборудования.

19 TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта.

Регламенты обслуживания оборудования.

20 Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования.

21 Визуализация точек обслуживания. Способы сбора данных по отказу оборудования.

22 SMED – система быстрой переналадки оборудования. Последовательности шагов операции переналадки.





23 Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Результат применения быстрой переналадки.

24 Внешняя и внутренняя переналадка.

25 Основная концепция теории ограничений (Theory of Constraints – ТОС).

26 Преимущества применения теории ограничений. Характеристики ограничений.

27 Операционные показатели для принятия управленческих финансовых решений с точки зрения ТОС.

### **Основы предпринимательства**

а) требования к результатам освоения

умения:

- выбирать стратегии конкурентной борьбы;
- вырабатывать стратегию коммерческой деятельности предприятий автомобильного транспорта.
- составлять резюме, сопроводительных писем;
- оформлять документы для открытия собственного предприятия;
- работать с документацией предпринимательской деятельности;
- составлять основные разделы бизнес-плана;

знания:

- принципы составления портфолио;
- основные требования, предъявляемые работодателем при собеседовании;
- типы резюме, рекомендательных и сопроводительных писем;
- предмет, цели, задачи предпринимательской деятельности;
- сущность, виды и формы предпринимательства;
- субъекты предпринимательской деятельности, их права и обязанности;
- порядок создания субъектов предпринимательской деятельности;
- нормативно-правовое регулирование предпринимательства;
- порядок государственной регистрации предпринимательства;
- порядок прекращения деятельности субъектов предпринимательского права;
- виды планирования предпринимательской деятельности;
- порядок и правила ведения учета и отчетности;
- налогообложение предпринимательства;
- типовую структуру бизнес-плана, требования к разработке бизнес-плана;
- источники и факторы возникновения предпринимательских рисков, их виды;

компетенции:

– ОК 01 – ОК 11, ПК 5.1, 5.2, 5.4.

б) перечень вопросов

- 1 Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности.
- 2 Порядок подачи заявления о государственной регистрации.
- 3 Порядок открытия расчетного счёта в банке.



- 4 Виды налогов. Системы налогообложения. Выбор системы налогообложения - общие принципы.
  - 5 Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН).
  - 6 Страховые взносы во внебюджетные фонды.
  - 7 Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.
  - 8 Понятия и признаки юридического лица.
  - 9 Классификации юридических лиц.
  - 10 Способы создания и учредительные документы юридических лиц.
  - 11 Правоспособность юридических лиц.
  - 12 Прекращение деятельности: реорганизация, ликвидация.
  - 13 Несостоятельность (банкротство) юридических лиц: понятие, признаки, процедуры (этапы).
  - 14 Приобретение статуса индивидуального предпринимателя.
  - 15 Гражданская правоспособность и дееспособность.
  - 16 Утрата статуса индивидуального предпринимателя
  - 17 Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности.
  - 18 Свобода труда как конституционная норма. Занятость: понятие и виды.
  - 19 Трудоустройство: гарантия трудоустройства. Запрет принудительного труда.
  - 20 Основные действия по подбору кадров.
  - 21 Отличительные признаки понятий «профессия», «специальность» и «квалификация»
  - 22 Повременная и сдельная формы оплаты труда.
  - 23 Тарифная система и её основные элементы
  - 24 Понятие сделки и договора. Порядок заключения договоров в письменной форме.
- Оферта.
- 25 Заключение договора путем направления оферты и ее акцепта.
  - 26 Документы, оформляемые в связи с заключением и исполнением договора.
  - 27 Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности.
  - 28 Общие положения договора купли-продажи, аренды, подряда и других.
  - 29 Виды рисков. Риски при финансировании проекта.
  - 30 Страхование рисков. Пути и методы снижения риска в деятельности предпринимателя.
  - 31 Претензионный порядок урегулирования споров.
  - 32 Документы, оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами.
  - 33 Правила оформления претензионных писем. Предъявление иска.
  - 34 Сущность культуры предпринимательства, ее основные элементы.
  - 35 Деловая этика предпринимателей.
  - 36 Сформулируйте понятие российского предпринимательского права.
  - 37 Как российское предпринимательское право соотносится с другими отраслями права?
  - 38 Сформулируйте понятие и основные признаки предпринимательской деятельности.
  - 39 Назовите виды источников российского предпринимательского права.
  - 40 Определите место и роль предпринимательского права в системе российского права.



- 41 Сформулируйте понятие предпринимательского правоотношения.
- 42 Какие виды предпринимательских правоотношений вы знаете?
- 43 Какие признаки присущи субъектам предпринимательского права?
- 44 Перечислите виды субъектов предпринимательского права.
- 45 Каковы особенности правового положения индивидуального предпринимателя?
- 46 Кто относится к субъектам малого предпринимательства в Российской Федерации?
- 47 Охарактеризуйте способы создания субъектов предпринимательства.
- 48 Перечислите этапы создания юридического лица.
- 49 Какими факторами определяется выбор организационно-правовой формы при создании юридического лица?
- 50 Какие требования законодательства следует учесть при определении наименования юридического лица?
- 51 С какого момента юридическое лицо считается созданным?
- 52 Дайте определение понятий «реорганизация» и «ликвидация».
- 53 Чем отличается реорганизация от ликвидации?
- 54 Сформулируйте понятие «имущество предпринимателя».
- 55 Назовите способы приобретения имущества предпринимателями.
- 56 Обоснуйте необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности.
- 57 Какие методы государственного регулирования предпринимательства вы знаете?
- 58 Какие способы государственного регулирования ценообразования вы знаете?

## **ПМ 01 Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте**

### **МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте**

#### **УЭ Планирование, формы и структура управления на пассажирском транспорте**

##### **а) требования к результатам освоения**

умения:

- выбирать рациональную схему автобусного маршрута, составлять паспорт маршрута;
- определять количественные и качественные показатели работы автобусов;
- отрабатывать материалы обследования пассажиропотоков;
- проводить нормирование скоростей движения автобусов;
- составлять графики работы водителей;
- составлять маршрутные расписания;
- применять технические средства диспетчерской связи;
- готовить и вести диспетчерскую документацию;

знания:

- классификация, характеристики и порядок открытия автобусных маршрутов;
- организация и методы изучения пассажиропотоков;
- методика нормирования скоростей движения;



- формы организации труда водителей и кондукторов;
- виды расписаний движения.

компетенции:

- ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1-1.3.

б) перечень вопросов

- 1 Значение пассажирских перевозок.
- 2 Назначение городских пассажирских перевозок.
- 3 Виды пассажирских перевозок.
- 4 Транспортная подвижность населения.
- 5 Понятие поездок. Классификация поездок.
- 6 Городской пассажирский транспорт. Преимущества автобусного.
- 7 Автобус. Классификация.
- 8 Вместимость автобуса.
- 9 Структура управления пассажирским АТП.
- 10 Заводы изготовители автобусов.
- 11 Автобусный маршрут. Классификация.
- 12 Паспорт маршрута.
- 13 Оборудование маршрутов.
- 14 Остановки. Классификация.
- 15 Экипировка автобусов.
- 16 Т.Э.П. Классификация, назначение.
- 17 Объемные показатели.
- 18 Списочный парк.
- 19 Коэффициент технической готовности.
- 20 Коэффициент выпуска.
- 21 Длина маршрута, перегона.
- 22 Пробеги, коэффициент использования пробега.
- 23 Время рейса, оборота.
- 24 Время в наряде, маршруте, на нулевой пробег.
- 25 Скорости движения.
- 26 Пути повышения эксплуатационной скорости.
- 27 Средняя дальность поездки пассажиров.
- 28 Коэффициент сменности.
- 29 Интервал. Частота движения.
- 30 Производительность автобуса.
- 31 Потребное количество автобусов на городском маршруте.
- 32 Пассажиропотоки.
- 33 Методы обследования пассажиропотоков.
- 34 Счетно-табличный метод обследования пассажиропотоков.
- 35 Глазомерный метод обследования пассажиропотоков.
- 36 Понятие нормирования.
- 37 Нормирование скорости на городских маршрутах.
- 38 Нормирование скорости на междугородних маршрутах.
- 39 Расписание движения автобусов.
- 40 Требования к составлению расписания.
- 41 Исходные данные для составления расписания.



- 42 Алгоритм построения расписания на первую смену.
- 43 Алгоритм построения расписания на вторую смену.
- 44 Проверка построенного расписания.
- 45 Устав автомобильного транспорта и городского надземного электротранспорта.
- 46 Диспетчерское управление на автобусных перевозках.
- 47 Лицензия на перевозку пассажиров.
- 48 Виды рейсов на маршруте.
- 49 Понятие маршрутной сети.
- 50 Факторы, влияющие на коэффициент наполнения.
- 51 Доходы от перевозок пассажиров.
- 52 Подвижной состав для перевозки пассажиров.
- 53 Число рейсов.
- 54 Назначение режимной таблицы.
- 55 Нахождение средней дальности поездки, коэффициентов сменности, наполнения, суточного объема перевозок.
- 56 Нахождение и назначение  $Q_{час}^{max}$
- 57 Производительность парка.
- 58 Расположение остановочных пунктов.
- 59 Порядок заполнения таблиц в счетно-табличном методе.
- 60 Чем обеспечивается безопасность перевозок пассажиров.
- 61 Путевой лист автобусов.
- 62 Рабочее время. Требования к рабочему времени.
- 63 Время отдыха.
- 64 Внутрипарковое диспетчерское управление.
- 65 Контроль за работой на линии.
- 66 Таксировка путевых листов.

УЭ Планирование, формы и структура управления на грузовом транспорте

а) требования к результатам освоения

умения:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- выбирать подвижной состав в соответствии с его эксплуатационными качествами;
- исследовать грузопотоки и дорожные условия;
- рассчитывать технико-эксплуатационные показатели и потребное количество подвижного состава и погрузочных машин;
- разрабатывать оперативный суточный план перевозок;
- применять нормативно-справочную документацию при оперативном планировании перевозок грузов;
- оформлять и обрабатывать путевую и товарно-транспортную документацию;
- анализировать работу службы эксплуатации;

знания:

- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);
- виды грузовых автомобильных перевозок;



- технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава;
- виды маршрутов, организацию движения подвижного состава;
- оперативное планирование и управление перевозками грузов;
- организацию труда водителей;
- технологию перевозок основных видов грузов, прогрессивные отечественные и зарубежные технологии перевозок грузов;
- организацию погрузочно-разгрузочных и складских работ;
- международные и междугородние перевозки грузов;
- особенности работы автомобильного транспорта в новых условиях хозяйствования;

компетенции:

- ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1-1.3.

б) перечень вопросов

- 1 Транспортный процесс при перевозке грузов автомобильным подвижным составом.
- 2 Виды грузовых автоперевозок.
- 3 Классификация грузов.
- 4 Тара и маркировка грузов.
- 5 Основные измерители работы грузового автомобильного подвижного состава.
- 6 Автомобильный парк и его использование.
- 7 Грузоподъемность подвижного состава и ее использование.
- 8 Пробег подвижного состава и его использование.
- 9 Показатели использования времени работы подвижного состава.
- 10 Средние скорости движения подвижного состава.
- 11 Производительность подвижного состава при перевозке грузов.
- 12 Влияние технико-эксплуатационных показателей на производительность подвижного состава.
- 13 Маятниковые маршруты. Простой маятниковый маршрут.
- 14 Маятниковые маршруты. Маятниковый маршрут с загрузкой подвижного состава в обоих направлениях по всей длине.
- 15 Маятниковые маршруты. Маятниковый маршрут с загрузкой подвижного состава в обратном направлении на части пути.
- 16 Кольцевые маршруты. Стандартный кольцевой маршрут.
- 17 Кольцевые маршруты. Развозочный маршрут.
- 18 Кольцевые маршруты. Сборный маршрут.
- 19 Кольцевые маршруты. Развозочно-сборный маршрут.
- 20 Организация работы подвижного состава по часовому графику.
- 21 Организация работы подвижного состава со сменными прицепами, полуприцепами, кузовами.
- 22 Устав автомобильного транспорта РФ.
- 23 Договор на перевозку грузов автомобильным транспортом.
- 24 Правила перевозок грузов автомобильным транспортом.
- 25 Оперативное руководство перевозками грузов.
- 26 Оперативное планирование перевозок грузов.
- 27 Путевой лист при перевозке грузов автомобильным транспортом.
- 28 Диспетчерское руководство перевозками грузов.
- 29 Транспортная накладная при перевозке грузов автомобильным транспортом.
- 30 Оперативный учет и анализ работы грузового подвижного состава на линии.





- 31 Организация труда водителей грузового подвижного состава.
- 32 Рабочее время и время отдыха водителей грузового подвижного состава.
- 33 Основные критерии составления графиков работы водителей на месяц.
- 34 Грузовой автомобильный транспорт.
- 35 Основные эксплуатационные качества грузового подвижного состава.
- 36 Условия эксплуатации подвижного состава.
- 37 Объем перевозок и его структура.
- 38 Грузооборот. Грузопотоки.
- 39 Техничко-эксплуатационные показатели работы грузового подвижного состава. Общее назначение.

### **МДК 01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)**

#### а) требования к результатам освоения

умения:

- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;
- определять производительность подвижного состава;
- составлять и заполнять таблицу «База данных»;
- определять затраты на эксплуатацию подвижного состава;
- строить графическое расписание с использованием электронных программ;
- корректировать режимы труда и отдыха водителей;
- составлять режимные таблицы;

знания:

- система учета, отчета и анализа работы;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- показатели, характеризующие производственную программу по эксплуатации подвижного состава;
- методика расчета издержек на эксплуатацию подвижного состава;
- виды расписаний движения общественного транспорта;
- преимущества и недостатки графического расписания;
- требования для выпуска подвижного состава на линию;

компетенции:

— ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1-1.3.

#### б) перечень вопросов

- 1 Общие сведения об информации.
- 2 Информационные технологии и системы.
- 3 Структура информационных систем.
- 4 Сетевые информационные технологии.
- 5 Автоматизированные информационные системы.
- 6 Деловые АРМ.



- 7 Технические средства информационных технологий.
- 8 Программное обеспечение информационных технологий.
- 9 Системы баз данных.
- 10 Системы автоматизированного проектирования.
- 11 Информационные процессы: понятие информации, виды информации, свойства информации, единицы измерения информации.
- 12 Понятие и свойства системы.
- 13 Этапы развития информационных систем.
- 14 Понятие подсистемы. Обеспечивающие подсистемы в составе информационной системы.
- 15 Информационное обеспечение.
- 16 Классификация. Система кодирования.
- 17 Унифицированная система документации.
- 18 Локальные и глобальные компьютерные сети.
- 19 Структура управления организацией.
- 20 Функции управления.
- 21 Системы автоматизированного проектирования.
- 22 Методы решения задач оптимизации

### **МДК 01.03 Автоматизированные системы управления (на автомобильном транспорте)**

#### **а) требования к результатам освоения**

умения:

- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;

знания:


- система учета, отчета и анализа работы;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

компетенции:

- ОК 01 – ОК 10, ПК 1.1-1.3.

#### **б) перечень вопросов**

- 1 Основные положения, определения и понятия.
- 2 Критерии качества информации.
- 3 Оценка влияния качества информации на принятие управленческих решений.
- 4 Структура и содержание информационной модели объекта управления.
- 5 Типовая структура АСУ.
- 6 Классификация АСУ.
- 7 Управление материально – техническим снабжением.
- 8 Учет и анализ производственно – хозяйственной деятельности.
- 9 Основные положения автоматизации управления пассажирскими перевозками (на базе ПК).
- 10 Программные средства, используемые в автоматизированных системах управления пассажирскими перевозками.

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <p>Лист 163</p> <p>Листов 184</p>
---	--	--

- 11 Технические средства, используемые в автоматизированных системах управления пассажирскими перевозками.
- 12 Основные положения автоматизации управления грузовыми перевозками (на базе ПК).
- 13 Программные средства, используемые в автоматизированных системах управления грузовыми перевозками.
- 14 Технические используемые в автоматизированных системах управления грузовыми перевозками.
- 15 База данных как основа информационного обеспечения.
- 16 Особенности построения современных информационных систем.
- 17 Назначение и структура комплекса технических средств АСУ АТП.
- 18 Информационно-телекоммуникационная инфраструктура.
- 19 Сети ЭВМ.
- 20 Структура программно-математического обеспечения АСУ.
- 21 Функции и принципы разработки программно-математического обеспечения АСУ.
- 22 Методы решения задач оптимизации в АСУ.
- 23 Основные положения, определения и понятия.
- 24 Критерии качества информации, оценка их влияния на принятие управленческих решений.
- 25 Структура и содержание информационной модели объекта управления.
- 26 Типовая структура АСУ. Классификация АСУ.
- 27 Управление материально – техническим снабжением.
- 28 Учет и анализ производственно – хозяйственной деятельности.
- 29 Основные положения автоматизации управления пассажирскими перевозками (на базе ПК).
- 30 Программные и технические средства, используемые в автоматизированных системах управления пассажирскими перевозками.
- 31 Основные положения автоматизации управления грузовыми перевозками (на базе ПК)
- 32 Программные и технические средства, используемые в автоматизированных системах управления грузовыми перевозками.
- 33 База данных как основа информационного обеспечения.
- 34 Особенности построения современных информационных систем.
- 35 Назначение и структура комплекса технических средств АСУ АТП.
- 36 Информационно-телекоммуникационная инфраструктура, сети ЭВМ.
- 37 Структура программно-математического обеспечения АСУ, его функции и принципы разработки.
- 38 Методы решения задач оптимизации в АСУ.
- 39 Производство и потребление информационных продуктов и услуг. Информационное право.
- 40 Обеспечение информационной безопасности.
- 41 Назначение и область использования систем определения местоположения и связи.
- 42 Система GPS навигации «Вояджер».
- 43 Состав и задачи подсистемы автоматизированного диспетчерского управления перевозкам.
- 44 Внутрифирменные информационные системы.
- 45 Определение состава задач и выбор комплекса технических средств.
- 46 Определение экономической эффективности от внедрения АСУ перевозочного процесса.



### **УП. 01 Учебная практика**

Перечень видов работ:

- Виды инструктажа по технике безопасности.
- Правила внутреннего распорядка.
- Структура управления предприятием и функцией его подразделений.
- Составление сменно-суточного плана (разнарядка).
- Составление расписания движения по маршрутам с учетом критериев.
- Составление графиков работы водителей на месяц с учетом критериев
- Формирование базы данных для организации работы подвижного состава на маршрутах.
- Овладение технологией выдачи путевых листов и их возврата. Ознакомление с формами путевых листов.

- Выпуск подвижного состава на линию. Возврат подвижного состава с линии.


Определение оценочных показателей этих процессов.

- Работа в диспетчерском пункте со средствами связи и контроля за работой подвижного состава на линии
- Обработка путевых листов с помощью ПЭВМ.
- Проведение обследования пассажиропотоков на маршрутах счетно-табличным методом
- Проведение обследования пассажиропотоков на маршрутах глазомерным методом.
- Проведение нормирования скоростей движения подвижного состава по маршруту.
- Контроль работы подвижного состава на линии.
- Анализ структуры списочного парка подвижного состава.
- Определение эксплуатационных качеств отдельных моделей подвижного состава.
- Определение конструктивных качеств подвижного состава для городских, пригородных, междугородних маршрутов.
- Формирование базы данных для расчета производственной программы эксплуатации.
- Выполнение расчета производственной программы эксплуатации подвижного состава.
- Формирование базы данных для выбора оптимальной модели подвижного состава.
- Составление расписания работы подвижного состава на маршруте.

### **ПП. 01 Производственная практика**

Перечень видов работ:

- Прохождение инструктажа по технике безопасности.
- Изучение правил внутреннего распорядка и режима работы предприятия.
- Изучение структуры предприятия.
- Изучение функций основных отделов и служб предприятия.
- Изучение: структуры списочного парка предприятия; основных эксплуатационных качеств подвижного состава.
- Анализ структуры отдела безопасности движения и обязанностей его работников.
- Выполнение должностных обязанностей работников службы организации перевозок.
- Ознакомление с основной клиентурой предприятия, перечнем перевозимых грузов, технологией заключения договоров на перевозку грузов.
- Участие в оформлении договоров на перевозку грузов, приеме заявок и заказов от клиентов.

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 165 Листов 184</p>
---	--	---

- Использование программного обеспечения в работе службы.
- Работа с нормативной документацией, регламентирующей процесс организации перевозок.
- Определение расстояния перевозки грузов и их согласование с клиентами.
- Оформление первичной документации при перевозке грузов.
- Определение взаимосвязей службы организации перевозок с другими подразделениями предприятия при выпуске подвижного состава на линию и при возврате в гараж.
- Определение количества погруженного груза и согласование результатов с клиентом.
- Участие в процессе выбора показателя оплаты перевозок и его согласования с клиентом.
- Изучение методов формирования заинтересованности водителей в повышении производительности труда.
- Участие в организации работы по обеспечению безопасности дорожного движения.
- Участие в организации на предприятиях предрейсового и послерейсового медосмотров, проведении инструктажей перед выездом на линию.
- Участие в выдаче путевых листов.
- Участие в процессе приема путевых листов и другой товарно-транспортной документацией после смены.
- Составление и использования в работе сменно-суточных планов.
- Контроль работы подвижного состава на линии.
- Выполнение работы по профилю специальности на данном предприятии (диспетчер, помощник диспетчера, логист, помощник логиста, экспедитор, водитель, техник отдела эксплуатации).

## **ПМ. 02 Организация сервисного обслуживания на транспорте**

### **МДК 02.01 Организация движения (на автомобильном транспорте)**

#### **а) требования к результатам освоения**

умения:

- обеспечить управление движением;
- анализировать работу транспорта;
- провести исследования состояния уровня БДД с использованием качественного, количественного или топографического анализа ДТП;
- изучить параметры дорожного движения;
- организовать работу службы безопасности дорожного движения на АТП при подготовке перевозок;

знания:

- система организации движения;
- основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта);
- особенности организации пассажирского движения;
- основы учета и анализа дорожно-транспортных происшествий;
- ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта);



компетенции:

– ОК 01 – ОК 10, ПК 2.1-2.3.

б) перечень вопросов

- 1 Нормативно-правовая база БДД в РФ.
- 2 Система ВАДС.
- 3 Определения: дорожное движение, БДД, ДТП, дорога.
- 4 Определения: обеспечение БДД, ОДД, участник дорожного движения, транспортное средство.
- 5 Параметры дорожного движения (транспортный поток).
- 6 Параметры дорожного движения (пешеходный поток).
- 7 Конфликтность пересечения (определение, сложность пересечения, количественные оценки).
- 8 Задачи организации дорожного движения.
- 9 Разделение движения в пространстве.
- 10 Разделение движения во времени. Внедрение АСУД.
- 11 Оптимизация скоростного режима движения.
- 12 Формирование однородных транспортных потоков. Организация временных стоянок.
- 13 Движение в темное время суток.
- 14 Движение в зимних условиях.
- 15 Движение в горной местности.
- 16 Организация движения на железнодорожных переездах.
- 17 Организация движения в местах ремонта дорог.
- 18 Организация пешеходного движения (треугольник видимости).
- 19 Технические средства регулирования дорожного движения (дорожные знаки, разметка проезжей части).
- 20 Технические средства регулирования дорожного движения (светофорное регулирование).
- 21 Технические средства регулирования дорожного движения (АСУДД).
- 22 Понятие дорожно-транспортного происшествия. Классификация ДТП.
- 23 Учет дорожно-транспортных происшествий.
- 24 Анализ дорожно-транспортных происшествий. Методы анализа (качественный, количественный, топографический).
- 25 Водитель и безопасность дорожного движения.
- 26 Понятие безопасности транспортного средства. Активная безопасность.
- 27 Пассивная безопасность: внешняя и внутренняя.
- 28 Послеаварийная безопасность.
- 29 Экологическая безопасность.
- 30 Организация службы безопасности движения на АТП.

### **МДК 02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (на автомобильном транспорте)**

а) требования к результатам освоения

умения:

- определять количественные и качественные показатели работы таксомоторов;
- обеспечить управление движением;





– анализировать работу транспорта;

знания:

– организацию сбора платы за проезд;

– организацию движения автобусов в городском и внегородском сообщениях;

– организацию таксомоторных перевозок;

– организацию диспетчерского управления движением автобусов и таксомоторов;

– пути повышения эффективности работы автобусов и такси;

– принципы построения тарифов на пассажирском автомобильном транспорте и правила их применения;

– правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;

– основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта);

– особенности организации пассажирского движения;

– ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта);

компетенции;

– ОК 01 – ОК 10, ПК 2.1-2.3.

б) перечень вопросов

УЭ Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров

1 Городской пассажирский транспорт.

2 Система контроля за работой пассажирского транспорта.

3 Специальные автобусные маршруты.

4 Туристско-экскурсионные автобусные перевозки.

5 Заказные автобусные перевозки.

6 Пригородные перевозки.

7 Междугородные автобусные перевозки.

8 Организация труда водителей на городских маршрутах.

9 Организация труда водителей на пригородных маршрутах.

10 Тахограф.

11 Оплата проезда на пригородных маршрутах.

12 Международные автобусные перевозки.

13 Линейные сооружения – автовокзалы.

14 Технологический процесс работы автовокзалов.

15 Организация рабочих легковых такси.

16 Подвижной состав такси.

17 Таксометр. Модели.

18 ТЭП работы такси – контролируемые.

19 ТЭП работы такси – справочные.

20 Организация работы маршрутных такси.

21 Понятие диспетчерского управления.

22 Внутрипарковое диспетчерское управление.

23 Управление движением на линиях.

24 Регулярность.




- 25 Пути повышения регулярности.
- 26 Причины нарушения регулярности.
- 27 Порядок выписки путевых листов.
- 28 План выпуска автобусов.
- 29 Путевой лист автобуса.
- 30 Понятие качества обслуживания пассажиров.
- 31 Показатели характеризующие культуру обслуживания.
- 32 Комфортабельность поездки.
- 33 Составление расписания на междугородних маршрутах.
- 34 К.Р.С.
- 35 Расчет количества автобусов для работы на маршруте.
- 36 Правила перевозки пассажиров в городе Челябинске.
- 37 Обязанности работников предприятия.
- 38 Права и обязанности пассажиров.
- 39 Получение платы за проезд. Виды – кондукторный, безкондукторный.
- 40 Тарифы и билетная система на городских перевозках.
- 41 Тарифы и билетная система на пригородных маршрутах.
- 42 Тарифы и билетная система на междугородних маршрутах.
- 43 Тарификация при городских маршрутах.
- 44 Особенности сельских автобусных маршрутов.
- 45 Подвижной состав для междугородних перевозок.
- 46 Организация перевозок багажа.
- 47 Взаимоотношения автовокзалов с пассажирскими предприятиями.
- 48 Требования к подвижному составу автомобилей и такси.
- 49 Льготы пассажирам в оплате проезда.
- 50 Определение вместимости транспортного средства.
- 51 Расчет коэффициента наполнения.
- 52 Определение времени рейса.
- 53 Определение времени в наряде.
- 54 Эксплуатационная скорость.
- 55 Пути повышения эксплуатационной скорости.
- 56 Определение объема перевозки пассажиров на маршруте.
- 57 Положение о рабочем времени и времени отдыха водителей автомобилей.
- 58 Время работы. Требования.
- 59 Время отдыха водителей.
- 60 Определение стоимости работы заказных автобусов.

### **МДК.02.03 Экономика и оценка эффективности перевозочного процесса**

#### **а) требования к результатам освоения**

умения:

- организовывать эффективную работу первичного производственного коллектива;
- рассчитывать объемы и технико-экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия;
- выявлять резервы производства;

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 169 Листов 184</p>
---	--	---

– определять основные направления и организационно-технические мероприятия по повышению эффективности производства;

знания:

- характеристику, специфические особенности и структуру отрасли автомобильного транспорта;
- общие основы экономики предприятия и предпринимательской деятельности;
- отраслевые особенности организации маркетинга;
- основные формы организации производства и труда;
- основные технико-экономические и финансовые показатели работы;
- основные направления повышения эффективности использования основных фондов, материальных и трудовых ресурсов, механизмы ценообразования;
- особенности планирования и учета хозяйственной деятельности;
- принципы оценки хозяйственных инвестиций;
- формы оплаты труда в современных условиях;
- формы бухгалтерской и статистической отчетности, методы и приемы анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия;

компетенции:

- ОК 01 – ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.

б) перечень вопросов

- 1 Принципы рыночной экономики.
- 2 Задачи Федеральной Целевой программы России.
- 3 Экономическая сущность и структура основного капитала.
- 4 Показатели эффективности использования основного капитала.
- 5 Износ и амортизация основных фондов.
- 6 Пути улучшения использования основного капитала.
- 7 Экономическая сущность и структура оборотного капитала.
- 8 Показатели оборачиваемости оборотного капитала. Управление оборотным капиталом.
- 9 Пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала.
- 10 Производительность подвижного состава.
- 11 Производственная программа эксплуатации грузовых автомобилей.
- 12 Производственная программа эксплуатации автобусов.
- 13 Потребность в топливе для грузовых одиночных автомобилей.
- 14 Потребность в топливе для грузовых автопоездов.
- 15 Потребность в топливе для автобусов.
- 16 Потребность в шинах, запасных частях и ремонтных материалах.
- 17 Состав кадров и расчет численности работников АТП.
- 18 Нормирование труда водителей.
- 19 Формы и системы оплаты труда.
- 20 Оплата труда водителей грузовых автомобилей.
- 21 Планирование фонда оплаты труда водителей грузовых автомобилей.
- 22 Планирование фонда оплаты труда водителей автобусов.
- 23 Понятие себестоимости, классификация затрат.



- 24 Смета затрат и калькуляция себестоимости перевозок.
- 25 Ценообразование в рыночной экономике. Тарифы на автомобильном транспорте.
- 26 Планирование доходов, прибыли, рентабельности.
- 27 Методика расчета экономической эффективности.
- 28 Расчет грузового экономического эффекта в грузовых перевозках.
- 29 Расчет годового экономического эффекта в пассажирских перевозках.
- 30 Налогообложение прибыли, распределение прибыли.
- 31 Статистика на автомобильном транспорте.
- 32 Бухгалтерский учет на автомобильном транспорте.
- 33 Способы и приемы бухгалтерского учета.
- 34 Бухгалтерский баланс.
- 35 Учет основных фондов.
- 36 Учет материальных ценностей.
- 37 Основы делопроизводства.
- 38 Измерение риска.
- 39 Способы снижения финансового риска.
- 40 Способы снижения кредитного риска.

#### **МДК.02.04 Менеджмент организации и персонала**

а) требования к результатам освоения

умения:

- работа с информацией, документами;
- системно мыслить;
- общаться и участвовать в коллективных действиях;
- решать проблемы, применять полученные рекомендации
- анализировать функции управления действующего АТП;
- определять стратегии развития АТП;
- анализировать организационные структуры действующего АТП;
- решать ситуационные задачи с применением теорий мотиваций, методов воздействия на персонал;
- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- определять общую потребность в персонале различных категорий работников;
- составлять объявление о приеме на работу;
- составлять резюме и заполнить анкету о приеме на работу;
- проводить тестирование и собеседование при найме на работу;
- принимать решения по профессиональной ориентации (переориентации) персонала;
- определять сильные стороны претендента и его перспективы продвижения по службе;
- выбирать методику подготовки руководящих кадров различных уровней;
- анализировать причины текучести кадров;
- составлять график работы бригады, подразделений и предприятия;
- оценивать работу персонала и подразделений организации;
- применять полученные теоретические знания в своей практической работе;
- решать организационные задачи, стоящие перед коллективом;



- давать психологическую характеристику личности;
- организовывать и проводить деловые переговоры и встречи;
- определять морально-психологический климат коллектива;
- использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций;

знания:

- основы управления;
- внешние и внутренние факторы среды функционирования организации;
- основы организационных процессов;
- варианты поведения человека в организации;
- теории мотивации и их применение;
- теоретические основы психологии и профессиональной этики;
- концепции личности в современной психологии;
- основные принципы делового общения, его способы и средства;
- содержание и назначение основных подсистем системы управления персоналом;
- принципы и методы управления персоналом;
- распределение функции системы управления персоналом в условиях сложившейся;
- методики определения потребности в персонале для различных категорий работников;
- источники и способы привлечения персонала;
- технология отбора персонала;
- сущность профессиональной ориентации (переориентации) персонала;
- способы социальной адаптации в коллективе;
- содержание мероприятий по управлению деловой карьерой;
- способы подготовки и переподготовки руководящих кадров;
- технологию выявления навыков руководителя;
- основные направления рациональной организации труда;
- методы оценки деятельности персонала и подразделений предприятия;

компетенции:

- ОК 01 – ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.

б) перечень вопросов

- 1 Основные понятия и определения в менеджменте.
- 2 Назовите и поясните элементы процесса управления?
- 3 Уровни управления.
- 4 Современная концепция менеджмента.
- 5 Эволюция управления. Школы менеджмента.
- 6 Системный подход к управлению.
- 7 Какие общие деловые качества характерны американским и японским менеджерам и современным российским менеджерам?
- 8 Чем отличаются американская и японская модели менеджмента?
- 9 Особенности менеджмента в России.
- 10 Отличие и уникальность российских менеджеров от зарубежных.
- 11 Каковы составляющие системы методов управления?
- 12 Понятие и особенности методов управления.




- 13 Система методов управления.
- 14 Понятие и особенности экономических методов управления.
- 15 Понятие и особенности социально-психологических методов управления.
- 16 Понятие и особенности организационно-распорядительных методов управления.
- 17 Экономические методы воздействия на сотрудников.
- 18 Распорядительные методы воздействия на сотрудников.
- 19 Социально-психологические методы воздействия на сотрудников.
- 20 Организационные методы воздействия на сотрудников.
- 21 Какие методы управления наиболее эффективны в организации?
- 22 Основные функции управления.
- 23 Цикл менеджмента.
- 24 В чем сущность и взаимосвязь функций управления?
- 25 В чем отличие функции организации от функции планирование?
- 26 Какова роль контроля в управлении?
- 27 Виды контроля. Особенность и применение.
- 28 Организация, как функция управления.
- 29 Координирование, как функция управления.
- 30 Планирование, как функция управления.
- 31 Внешняя среда организации.
- 32 Внутренняя среда организации.
- 33 Стратегический менеджмент: факторы внутренней среды.
- 34 Стратегический менеджмент: факторы прямого действия внешней среды.
- 35 Стратегический менеджмент: факторы косвенного действия внешней среды.
- 36 SWOT-анализ: значение и составляющие.
- 37 Понятие и классификация стилей руководства (лидерства).
- 38 Какие требования предъявляют к управленческим решениям?
- 39 Понятие, типы и характер управленческого решения.
- 40 Первичные и вторичные потребности человека.
- 41 Какие теории относятся к содержательным теориям мотивации?
- 42 Теории мотивации А. Маслоу: особенности и применение.
- 43 Теории мотивации ожидания: особенности и применение.
- 44 Теории мотивации справедливости: особенности и применение.
- 45 Содержательные теории мотивации.
- 46 Законы и приемы делового общения.
- 47 Причины возникновения конфликтов в организациях?
- 48 Конфликт и его последствия. Классификация конфликтов.
- 49 Стадии протекания конфликтов. Последствия конфликта.
- 50 Конфликт и конфликтная ситуация. Классификация конфликтов.
- 51 Назовите причины возникновения стресса?
- 52 Понятие стресса, модель стрессовой ситуации.
- 53 Признаки и причины стресса.
- 54 Методы управления стрессом у подчиненных.
- 55 Рекомендации сотруднику для снижения уровня стресса.
- 56 Как влияет уровень общительности менеджера на эффективность деятельности организации?
- 57 Что такое ротация кадров?
- 58 Предмет, задачи и сущность стратегии управления персоналом.
- 59 Персонал организации как объект управления, структура персонала организации.





- 60 Система управления персоналом.
- 61 Основные подсистемы управления персоналом.
- 62 Концепции управления персоналом.
- 63 Кадровое планирование.
- 64 Уровни кадрового планирования.
- 65 Кадровая политика предприятия.
- 66 Элементы системы управления.
- 67 Методика расчета потребности в персонале различных категорий.
- 68 Отбор и найм персонала.
- 69 Основные принципы отбора персонала.
- 70 Прием персонала.
- 71 Методика разработки объявления о приеме на работу.
- 72 Методика подготовки резюме и заполнения анкеты по приему на работу.
- 73 Виды, задачи собеседования и рекомендации по его успешному проведению.
- 74 Назначение и типовая структура должностной инструкции.
- 75 Профессиональная ориентация персонала.
- 76 Социальная адаптация персонала.
- 77 Повышение квалификации персонала.
- 78 Аттестация персонала.
- 79 Содержание мероприятий по управлению деловой карьерой.
- 80 Этапы деловой карьеры.
- 81 Аттестация персонала как элемент управления деловой карьерой.
- 82 Методика выявления навыков руководителя и обработки результатов.
- 83 Сущность организации труда.
- 84 Расстановка кадров, формы разделения труда на предприятии.
- 85 Социальный аспект совершенствования организации труда.
- 86 Содержание и формы управленческих решений в социальной сфере.
- 87 Понятие и сущность мотивации, виды мотивов.
- 88 Текучесть кадров.
- 89 Методика расчета текучести кадров.
- 90 Типы конфликтов как фактор текучести кадров.
- 91 Оценка результатов деятельности персонала.
- 92 Критерии и методы оценки деятельности кадров.
- 93 Познавательные и психические процессы: память.
- 94 Познавательные и психические процессы: внимание.
- 95 Методы тренировки памяти, внимания.
- 96 Что изучает психология?
- 97 Психика и её проявления.
- 98 Структура формирования личности.
- 99 Индивидуальные особенности личности: темперамент.
- 100 Индивидуальные особенности личности: характер.
- 101 Типы темперамента: объяснить на примерах.
- 102 Управленческая психология: объект и предмет.
- 103 Понятие профессиональной этики.
- 104 Виды социальных групп.
- 105 Малая социальная группа: коллектив, организация.
- 106 Коллектив и организация: сходства и различия.
- 107 Методы исследования групп и коллективов. Пример «социометрия».

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 174 Листов 184</p>
---	--	---

108 Социально-психологический климат в коллективе. Благоприятный климат на предприятии АТП.

109 Групповая сплоченность: совместимость и срабатываемость.

110 Общение как коммуникация.

111 Невербальное общение.

112 Вербальное общение: речь.

113 Средства влияния в процессе общения.

114 Руководство и лидерство. Сравнить два понятия.

115 Личность руководителя.

116 Деловой этикет. Основные принципы.

117 Международный этикет.

118 Классификация конфликтов.

119 Способы и правила разрешения конфликтов.

### **III. 02 Производственная практика**

Перечень видов работ:

- Изучение структуры отдела безопасности движения и обязанностей его работников.
- Участие в составлении плана работы по обеспечению безопасности дорожного движения на предприятии.
  - Составление документации по учету и анализу ДТП.
  - Определение опасных участков на маршрутах пассажирского подвижного состава.
  - Участие в работе кабинета (класса) безопасности дорожного движения.
  - Изучение должностных обязанностей работников контрольно-ревизионной службы.
  - Участие в работе контрольно-ревизионной службы.
  - Составление документации, необходимой для работы контрольно-ревизионной службы.
  - Изучение АСУ внутренней деятельностью предприятия.
  - Работа с автоматизированной системой управления движением подвижного состава на маршрутах.
    - Изучение критериев планирования работы пассажирского подвижного состава на предприятии.
    - Участие в работе с программным обеспечением для планирования работы пассажирского подвижного состава.
    - Определение факторов, влияющих на показатели работы пассажирского подвижного состава предприятия.
    - Выполнение работы по профилю специальности на данном предприятии (диспетчер, помощник диспетчера, логист, помощник логиста, экспедитор, водитель, техник отдела эксплуатации).

### **III. 03 Организация транспортно - логистической деятельности на автомобильном транспорте**

#### **МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте**

УЭ Осуществление транспортно-экспедиционной деятельности



а) требования к результатам освоения

умения:

- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;
- определять сроки доставки;

знания:

- основы построения транспортных логистических цепей;
- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;
- формы перевозочных документов;
- организацию работы с клиентурой;
- цели и понятия логистики;
- особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;
- основные принципы транспортной логистики;

компетенции:

- ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1-3.3.

б) перечень вопросов

- 1 Понятие «транспортно-экспедиционная деятельность».
- 2 Государственное регулирование транспортно-экспедиционной деятельности.
- 3 Факторы, влияющие на объем и состав транспортно-экспедиционных операций.
- 4 Участники транспортно-экспедиционной деятельности: экспедитор, перевозчик, агент, клиент.
- 5 Права и обязанности экспедитора.
- 6 Права и обязанности клиента.
- 7 Ответственность экспедитора и клиента
- 8 Претензии потребителей по итогам транспортно-экспедиционной деятельности.
- 9 Порядок разрешения споров.
- 10 Договор «купли-продажи».
- 11 Договор транспортной экспедиции.
- 12 Договор транспортного агентирования.
- 13 Особенности экспедиторского (агентского) поручения и представительства.
- 14 Договоры аренды подвижного состава и транспортного оборудования.
- 15 Структура транспортно-экспедиционной деятельности: транспортная, экспедиционная, посредническая.
- 16 Технологический процесс транспортно-экспедиционной деятельности при отправке грузов.
- 17 Расчеты между участниками транспортно-экспедиционной деятельности: перевозка, складские операции, погрузочно-разгрузочные работы, выполнение других операций.
- 18 Транспортно-экспедиционная деятельность при смешанных перевозках.
- 19 Терминалы в транспортно-экспедиционной деятельности.
- 20 Логистика.
- 21 Логистические системы оперативного планирования.
- 22 Маршрутизация грузопотоков на автомобильном транспорте: перевозка массовых грузов.
- 23 Организация развозочных (сборных) маршрутов.



УЭ Маркетинг автотранспортных услуг

а) требования к результатам освоения

умения:

- устанавливать цены на автотранспортные услуги;
- выбирать наиболее эффективные виды продвижения автотранспортных услуг на рынке;
- анализировать эффективные элементы рекламы, разрабатывать различные виды и формы рекламы;
- проводить маркетинговое исследование рынка автотранспортных услуг; формулировать вопросы для анкеты;
- планировать рекламную кампанию;
- организовывать коммерческую деятельность автомобильного транспорта;
- вырабатывать стратегию коммерческой деятельности предприятий автомобильного транспорта;

знания:

- сущность, принципы и типы маркетинга
- классификацию товаров, значение и стадии жизненного цикла товара, рыночную атрибутику товара
- факторы внешней среды, влияющие на процесс ценообразования, методы и стратегии ценообразования;
- задачи сбыта, составные элементы сбыта
- виды продвижения, формы и средства рекламы
- процесс маркетингового исследования, методы сбора первичной информации, источники сбора вторичной информации
- средства продвижения автотранспортных услуг, организацию сбыта автотранспортных услуг;
- понятие конкурентоспособности товара, факторы конкурентоспособности автотранспортного предприятия;

компетенции:

- ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1-3.3.

б) перечень вопросов

- 1 Понятие и социально-экономическая сущность маркетинга.
- 2 Основные концепции управления маркетингом.
- 3 Цели задачи и принципы маркетинга.
- 4 Функции маркетинга.
- 5 Понятие и структура окружающей среды маркетинга.
- 6 Основные направления исследований в маркетинге.
- 7 Комплекс рыночных исследований в маркетинге.
- 8 SWOT анализ предприятия, сущность и составляющие.
- 9 Система маркетинговых стратегий
- 10 Маркетинговые исследования, основные типы и процесс.
- 11 Процесс маркетингового исследования, правила составления анкет.
- 12 Товар, модель товара, классификация товаров.
- 13 Разработка нового товара (услуги).
- 14 Жизненный цикл товара, этапы жизненного цикла товара.



- 15 Создание, разработка и продвижение товаров (услуг).
- 16 Конкурентоспособность товаров и фирм на рынке.
- 17 Сегментирование рынка и сегменты рынка.
- 18 Принципы и критерии сегментации рынка.
- 19 Позиционирование товара на рынке.
- 20 Понятие товара и услуги в маркетинге.
- 21 Качество и конкурентоспособность товара. Основные показатели конкурентоспособности.
- 22 Фирменный стиль товара, основные элементы фирменного стиля.
- 23 Упаковка как инструмент маркетинга. Виды упаковки и функции упаковки.
- 24 Цели и стратегии ценообразования
- 25 Методы ценообразования, классификация и формирование транспортных тарифов.
- 26 Распределение на рынке, каналы распределения.
- 27 Цели и стратегии распределения, классификация торговых посредников
- 28 Элементы комплекса продвижения и их роль.
- 29 Реклама, виды рекламы, классификация средств рекламы.
- 30 Планирование, маркетинговое планирование, разработка стратегий.

### **МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте**

#### **а) требования к результатам освоения**

умения:

- определять сроки доставки;
- рассчитывать время оборота на международных перевозках грузов;
- определять соответствие характеристик автомобильного подвижного состава и погрузочного механизма;
- рассчитывать необходимое количество контейнеров и поддонов;

знания:

- правила перевозок грузов;
- организацию грузовой работы на транспорте;
- меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;
- правила размещения и крепления грузов;

компетенции:

- ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1-3.3.

#### **б) перечень вопросов**

- 1 Классификация автомобильных дорог.
- 2 Основные транспортно-эксплуатационные показатели дорог.
- 3 Искусственные сооружения на дорогах.
- 4 Сквозной метод организации движения подвижного состава на междугородных перевозках.
- 5 Участковый метод организации движения подвижного состава на междугородных перевозках.
- 6 Междугородные перевозки грузов.
- 7 Перевозки грузов в контейнерах.
- 8 Перевозки грузов пакетным способом.



- 9 Перевозка грузов строительства.
- 10 Перевозка сельскохозяйственных грузов.
- 11 Перевозка продовольственных грузов.

### **МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях**

#### а) требования к результатам освоения

умения:

- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;

знания:

- классификация опасных грузов;
- порядок нанесения знаков опасности;
- правила перевозок опасных грузов;
- меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;
- правила размещения и крепления опасных грузов;

компетенции:

- ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1-3.3.

#### б) перечень вопросов

- 1 Организация перевозок крупногабаритных и тяжеловесных грузов.
- 2 Параметры крупногабаритных и тяжеловесных грузов.
- 3 Категории автотранспортных средств перевозящих крупногабаритных и тяжеловесных грузов.
- 4 Когда обязательно сопровождение автомобилем прикрытия крупногабаритных и тяжеловесных грузов.
- 5 Когда обязательно сопровождение патрульным автомобилем крупногабаритных и тяжеловесных грузов.
- 6 Порядок получения разрешений на перевозку крупногабаритных и тяжеловесных грузов.
- 7 Требования к подвижному составу для перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов.
- 8 Классы опасных грузов (1 класс).
- 9 Классы опасных грузов (2 класс).
- 10 Классы опасных грузов (3 класс).
- 11 Классы опасных грузов (4 класс).
- 12 Классы опасных грузов (5 класс).
- 13 Классы опасных грузов (6 класс).
- 14 Классы опасных грузов (7 класс).
- 15 Классы опасных грузов (8 класс).
- 16 Классы опасных грузов (9 класс).
- 17 Правовая база организации перевозок опасных грузов.
- 18 Требования к персоналу при организации перевозок опасных грузов.
- 19 Выбор и согласование маршрута.
- 20 Информирование об опасности перевозок.





- 21 Аварийная карточка системы информации об опасности.
- 22 Информационная карточка системы информации об опасности.
- 23 Информационная табличка системы информации об опасности.
- 24 Прием опасных грузов к перевозке.
- 25 Выполнение погрузочно-разгрузочных работ с опасными грузами.
- 26 Организация движения автомобильного подвижного состава при перевозке опасных грузов.
- 27 Действия персонала в аварийных ситуациях.
- 28 Обязанности грузоотправителя и грузополучателя при организации перевозок опасных грузов.
- 29 Обязанности автотранспортных организаций при организации перевозок опасных грузов.
- 30 Требования к подвижному составу для перевозки опасными грузами.
- 31 Требования к таре и упаковке опасных грузов.
- 32 Требования к водителям подвижного состава, перевозящим опасные грузы.
- 33 Особенности перевозок грузов 1 класса опасности.
- 34 Особенности перевозок грузов 2 класса опасности.
- 35 Особенности перевозок грузов 3 класса опасности.
- 36 Особенности перевозок грузов 4 класса опасности.
- 37 Особенности перевозок грузов 5 класса опасности.
- 38 Особенности перевозок грузов 6 класса опасности.
- 39 Особенности перевозок грузов 7 класса опасности.
- 40 Особенности перевозок грузов 8 класса опасности.
- 41 Особенности перевозок грузов 9 класса опасности.

#### **МДК 03.04 Логистика и экспедирование смешанных перевозок грузов**

##### **а) требования к результатам освоения**

###### **умения:**

- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;
- определять сроки доставки;
- рассчитывать стоимость перевозки на основе имеющихся данных;

###### **знания:**

- основы построения транспортных логистических цепей;
- назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;
- правила перевозок грузов;
- организацию грузовой работы на транспорте;
- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;
- формы перевозочных документов;
- организацию работы с клиентурой;
- грузовую отчетность;




- меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;
- цели и понятия логистики;
- особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;
- основные принципы транспортной логистики;
- правила размещения и крепления грузов.

компетенции:

- ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1-3.3.

б) перечень вопросов

- 1 Понятие, концепция логистики.
- 2 Эволюция логистики.
- 3 Виды материало потока.
- 4 Измерители материало потока.
- 5 Взаимодействие логистики с производством, маркетингом и финансированием.
- 6 Современные технологии в транспортной логистике (ИТ-решения).
- 7 Современные технологии в транспортной логистике (Технические решения).
- 8 Современные технологии в транспортной логистике (Системы позиционирования).
- 9 Средства коммуникации с клиентами.
- 10 Правила деловой переписки.
- 11 Правила делового общения.
- 12 Этапы процесса экспорта/импорта.
- 13 Внешнеторговый контракт, условия контракта.
- 14 Этапы таможенного оформления грузоперевозок.
- 15 Таможенный контроль. Виды таможенных процедур.
- 16 Оформление декларации, для прохождения таможенного контроля (ГТД).
- 17 Оформление сопроводительной документации для прохождения таможенного контроля.
- 18 Инкотермс 2010/2020.
- 19 Воздушный транспорт (преимущества и недостатки).
- 20 Процесс перевозки груза воздушным транспортом.
- 21 Информация, необходимая для организации авиаперевозки.
- 22 Алгоритм расчета стоимости перевозки.
- 23 Документы для осуществления авиаперевозки.
- 24 Автомобильный транспорт (преимущества и недостатки).
- 25 Особенности международных перевозок грузов автомобильным транспортом.
- 26 Функции накладной CMR.
- 27 Документы, необходимые для осуществления автомобильной перевозки.
- 28 Что такое международные железнодорожные перевозки грузов?
- 29 Мультимодальные, интермодальные и комбинированные перевозки внешнеторговых грузов.
- 30 Основные перевозочные документы на перевозку грузов железнодорожным транспортом.
- 31 Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок.
- 32 Международные транспортные коридоры.
- 33 Процесс перевозки груза морским транспортом.
- 34 Условия морского фрахта.
- 35 Основная документация для перевозки грузов морским транспортом. Коносамент.

	<p>Фонды оценочных средств по образовательной программе 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</p>	<p>ФОС 23.02.01-2023</p> <hr/> <p>Лист 181 Листов 184</p>
---	--	---

36 Коммерческое предложение.

37 Техника «успокоить и сфокусировать».

### **ПП. 03 Производственная практика**

Перечень видов работ:

- Выполнение функциональных обязанностей специалиста по составлению сменно-суточного задания водителям.
- Выполнение функциональных обязанностей диспетчера по выпуску подвижного состава на линию.
- Выполнение функциональных обязанностей линейного диспетчера.
- Выполнение функциональных обязанностей специалиста по составлению разрядки.
- Выполнение функциональных обязанностей специалиста по составлению графиков работы водителей.
- Выполнение функциональных обязанностей специалиста по составлению таблиц расстояний перевозок.

### **ПМ. 04 Выполнение работ по должности служащего 27770 «Экспедитор»**

#### **МДК 04.01 Выполнение работ по должности служащего 27770 «Экспедитор»**

а) требования к результатам освоения

умения:

- работать с основными нормативными источниками, регулирующими деятельность экспедитора;
- принимать корреспонденцию и материальные ценности в соответствии с сопроводительными документами;
- проверять целостность упаковки (тары);
- контролировать техническое и санитарное состояние оборудования и машин для перемещения грузов;
- контролировать размещение и укладку корреспонденции и материальных ценностей;
- учитывать наличие хранящихся материальных ценностей и вести отчетную документацию по их движению;
- оформлять основные экспедиционные документы;
- составлять акты на недостачу, порчу корреспонденции и материальных ценностей;

знания:

- основы организации делопроизводства на предприятии;
- нормативно-правовую базу деятельности экспедитора;
- организация погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок приема и сдачи корреспонденции и материальных ценностей;
- условия хранения экспедируемой корреспонденции и материальных ценностей;
- правила работы на погрузочно-разгрузочных механизмах и устройствах;
- виды документов экспедиционной деятельности и правила их оформления;
- приемы и методы работы со специализированным программным обеспечением



- основы организации труда;
- техника безопасности и охрана труда;

компетенции:

- ОК 01 – ОК 09, ПК 3.1-3.3.

б) перечень вопросов

- 1 Классификация организационно-распорядительной документации.
- 2 Организационные документы, распорядительные документы, справочно-информационные документы.
- 3 Учетно-отчетная документация в экспедиционной деятельности.
- 4 Основные требования к составлению и оформлению документа.
- 5 Организация документооборота.
- 6 Систематизация и хранение документов.
- 7 Порядок оформления экспедиторских документов.
- 8 Система законодательных актов, регламентирующих транспортно-экспедиционную деятельность.
- 9 Правовые основы работы экспедитора.
- 10 Участники транспортно-экспедиционной деятельности: экспедитор, перевозчик, агент, клиент.
- 11 Ответственность экспедитора и клиента.
- 12 Экспедиционные операции и услуги.
- 13 Классификация грузов.
- 14 Виды маркировки груза. Способы нанесения маркировки.
- 15 Защита груза от повреждений.
- 16 Тара и маркировка. Параметры стандартизации тары.
- 17 Виды приспособлений для перемещения и перевозки грузов и их характеристика.
- 18 Классификация и основные параметры погрузочно-разгрузочных машин и устройств.
- 19 Грузозахватные устройства.
- 20 Средства малой механизации.
- 21 Правила соблюдения санитарного состояния транспорта, предназначенного для перевозки грузов.
- 22 Соблюдение условий перевозки и хранения грузов при перевозке различным видом транспорта.
- 23 Порядок приемки грузов.
- 24 Проверка документов с фактическим наличием грузов.
- 25 Сдача доставленного груза.
- 26 Погрузка и выгрузка грузов в контейнерах, пакетированных грузов, сельскохозяйственных грузов, продуктов питания.
- 27 Нормативы простоя подвижного состава и контейнеров под погрузочно-разгрузочными операциями.
- 28 Размещение и укладка грузов в различный вид транспорта.
- 29 Технологический процесс транспортно-экспедиционной деятельности.



- 30 Определение рациональных маршрутов.
- 31 Требования, предъявляемые к сопровождению грузов к месту назначения.
- 32 Характеристика маршрутов перевозки грузов.
- 33 Определение рациональных маршрутов.
- 34 Правила и порядок страхования при перевозке грузов.
- 35 Основы законодательства о труде. Области организации труда.
- 36 Формы организации труда. Принципы организации хода рабочих процессов.
- 37 Производительность труда.
- 38 Нормальные производственные условия труда. Дисциплина труда.
- 39 Действующие стандарты техники безопасности и нормы охраны здоровья и окружающей среды.
- 40 Санитарно-гигиенические условия труда.
- 41 Нормы и правила пожарной безопасности.
- 42 Меры безопасности при работе с вредными веществами.
- 43 Средства индивидуальной защиты при выполнении работ по экспедированию.
- 44 Типовая инструкция по охране труда.

#### **УП. 04 Учебная практика**

Перечень видов работ:

- Прием и обработка входящей и исходящей корреспонденции, проверка правильности ее оформления и передача документов исполнителям.
- Составление и оформление служебных писем, докладных и объяснительных и служебных записок, участие в оформлении реестра договора компании по заявкам.
- Создание и редактирование текстовых документов.
- Работы с сетевыми документами. Приём и отправка документов через электронные почтовые сервисы.

#### **Производственная практика (преддипломная)**

Перечень видов работ:

- Работа в структурных подразделениях организации осуществляющей перевозки.
- Работа в качестве дублера диспетчера, помощника диспетчера, логиста, помощника логиста, нарядчика, экспедитора, водителя, техника отдела эксплуатации.
- Сбор и систематизация данных для выполнения выпускной квалификационной работы.